Mateřská škola, Liberec, Dětská 461, příspěvková organizace

Dětská 461 Liberec 25 463 12



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – SPOLU OBJEVUJEME BAREVNÝ SVĚT

Motto: Rosteme společně, stáváme se samostatní a objevujeme svět kolem nás.

V názvu naší mateřské školy **MŠ DĚTSKÁ** se ukrývají důležité hodnoty, kterými se řídíme.

M-Motivace

podporujeme přirozenou zvídavost dětí a chuť poznávat nové věci.

MÁM CHUŤ OBJEVOVAT A UČIT SE.

Š-Štěstí

vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a radostně.

ŠTĚSTÍ NACHÁZÍME VE SPOLEČNÝCH ZÁŽITCÍCH.

D-Důvěra

vzájemná důvěra mezi dětmi, rodiči a pedagogy je základem naší spolupráce.

DŮVĚRA JE ZÁKLADEM NAŠICH VZTAHŮ.

Ě-Empatie

vedeme děti k ohleduplnosti, respektu a porozumění potřebám a pocitům druhých.

EMPATIE NÁM POMÁHÁ BÝT DOBRÝMI KAMARÁDY.

T-Tvořivost

podporujeme fantazii, kreativitu a vlastní nápady dětí.

TVOŘÍME, ZKOUMÁME A OBJEVUJEME.

S-Samostatnost

vedeme děti k samostatnosti v sebeobsluze, rozhodování, i řešení běžných situací.

SÁM TO ZKUSÍM A NEBOJÍM SE CHYB.

K-Kamarádství

učíme děti spolupracovat, pomáhat si a vytvářet přátelské vztahy.

KAMARÁDI SI POMÁHAJÍ A RESPEKTUJÍ SE.

Á-Aktivita

podporujeme aktivní poznávání světa prostřednictvím hry, pohybu a vlastních zkušeností.

AKTIVNĚ OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS.

Obsah:

Identifikační údaje o škole 4
Charakteristika školy 5
Specifika jednotlivých tříd 6
Pedagogický tým školy 8
Učitel jako průvodce 9
Asistent pedagoga 10
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 11
Podmínky podporující vzdělávání dětí 12
Spolupráce školy se zákonnými zástupci a rodinou 13
Organizace 14
Životospráva 15
Věcné podmínky 16
Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 17
Vzdělávání dětí nadaných 17
Vzdělávání dětí mladších tří let 18
Dlouhodobý záměr školy 18
Charakteristika vzdělávacího programu 19
Vize školy 19
Cíle předškolního vzdělávání 20
Podpora klíčových kompetencí 20
Provázanost předškolního a základního vzdělávání 21
Spolupráce se základní školou 21
Vzdělávací strategie 22
Role učitele 23
Klíčové kompetence 24-29
Proces pedagogického diagnostikování 29-30
Integrované bloky 31-41
Další projekty, programy a spolupráce 42
Plán autoevaluace 44

Identifikační údaje o škole:

Název organizace: Mateřská škola, Liberec, Dětská 461, příspěvková organizace

Adresa: Dětská 461, Liberec 25 463 12

IČO: 72741627

Datová schránka: ht4kt2g

Zřizovatel:

Statutární město Liberec

Sídlo: Liberec 1, Nám Dr. Edvarda Beneše 1, 460 59

Identifikační číslo: 00262978

Ředitelka mateřské školy: Martina Vurstová

Tel. kontakt: 608 517 312 485 130 233

E-mail: ms64.lbc@volny.cz

Web: https://msdetska.cz/

Platnost a účinnost dokumentu

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Datum projednání na pedagogické radě: 31. 8. 2026

Zpracovala: Martina Vurstová ve spolupráci s pedagogickým sborem školy

Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola Dětská se nachází v městské části Vesec v klidném a bezpečném prostředí s dobrou dostupností pro děti i jejich rodiny. Umístění školy nabízí vhodné podmínky pro každodenní pobyt venku, poznávání okolní přírody a rozvoj vztahu dětí k životnímu prostředí.

Součástí školy je prostorná školní zahrada, která poskytuje dětem dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám, hrám, experimentování i odpočinku. Využíváme také blízké okolí školy, kde děti získávají přímé zkušenosti, pozorují změny v přírodě během celého roku a objevují svět prostřednictvím vlastních zážitků.

Specifika budovy

Mateřská škola Dětská sídlí v pavilonové budově v klidné části Liberce – Vesci. Areál školy tvoří dva vzájemně propojené pavilony, z nichž jeden je dvoupodlažní a druhý jednopodlažní. Uspořádání budovy umožňuje efektivní organizaci provozu a vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí.

V budově se nacházejí tři třídy se zázemím, herny, šatny, umývárny a prostory určené k odpočinku dětí. Součástí školy jsou také kanceláře vedení školy, zázemí pro zaměstnance, sklady, prádelna a další provozní místnosti nezbytné pro chod mateřské školy.

Budova je průběžně modernizována a vybavována tak, aby odpovídala současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny nábytkem přizpůsobeným věku dětí, didaktickými pomůckami, knihami, výtvarným materiálem a dalšími prostředky podporujícími jejich všestranný rozvoj.

Na budovu navazuje prostorná školní zahrada s herními prvky, pískovišti a přírodními zákoutími. Zahrada poskytuje dostatek příležitostí pro pohybové aktivity, spontánní hry, poznávání přírody i environmentální vzdělávání. Výhodou školy je také blízkost přírodního prostředí, které pravidelně využíváme při vycházkách a vzdělávacích aktivitách.

Prostory mateřské školy jsou uspořádány tak, aby podporovaly samostatnost dětí, jejich bezpečnost, vzájemnou spolupráci a radost z objevování světa kolem nás.

Areál mateřské školy je kompletně oplocen a vstup do budovy je zabezpečen kamerovým systémem a kontrolovaným vstupem, který přispívá k ochraně dětí, zaměstnanců i majetku školy.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita mateřské školy je stanovena na 72 dětí. V souladu s platnými právními předpisy může být počet dětí ve třídách navýšen na základě povolené výjimky z nejvyššího počtu dětí, a to až do celkového počtu 75 dětí.



Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Dětská je trojtřídní mateřská škola. Třídy **Kuřátka, Koťátka a Štěňátka** jsou věkově smíšené a vzdělávají děti zpravidla ve věku od dvou do sedmi let. Toto uspořádání vytváří prostředí podobné rodině, ve kterém se děti přirozeně učí vzájemné spolupráci, respektu, ohleduplnosti a pomoci mladším kamarádům.

Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme jejich věk, individuální potřeby, sourozenecké vazby i možnosti jednotlivých tříd. Usilujeme o vytváření vyvážených kolektivů, které podporují pozitivní sociální vztahy a příznivé klima ve třídě.

Prostředí tříd je průběžně přizpůsobováno aktuálním potřebám a zájmům dětí. Součástí tříd jsou herní koutky, centra aktivit, pracovní a tvořivé zóny, které podporují samostatnou i skupinovou činnost dětí. Děti mají k dispozici dostatek hraček, didaktických pomůcek, knih, stavebnic, výtvarného materiálu i pomůcek pro pohybové aktivity.

Vzdělávací nabídka je diferencována s ohledem na věk, individuální možnosti a potřeby dítěte a tempo jednotlivých dětí. Pozornost věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným i dětem s odlišným mateřským jazykem. Ve spolupráci s rodinou a odbornými pracovišti vytváříme podmínky pro jejich úspěšné začlenění a rozvoj.

Pedagogický tým spolupracuje při plánování vzdělávací nabídky tak, aby byly ve všech třídách naplňovány cíle školního vzdělávacího programu **„Spolu objevujeme barevný svět“** a současně byla zachována jedinečnost každé třídy a respektovány potřeby konkrétní skupiny dětí.

Kuřátka



Štěňátka



Koťátka



Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu školy

Kvalita předškolního vzdělávání je založena především na práci pedagogických pracovníků, kteří vytvářejí prostředí podporující rozvoj osobnosti každého dítěte. V naší mateřské škole klademe důraz na respektující přístup, vzájemnou spolupráci a vytváření bezpečné a podnětné atmosféry.

Školu vede ředitelka mateřské školy, která zodpovídá za pedagogické vedení, organizaci provozu a další rozvoj školy. Podporuje otevřenou komunikaci, týmovou spolupráci a vytváření pozitivního klimatu pro děti, zaměstnance i rodiče.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický tým tvoří ředitelka a učitelky mateřské školy. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady stanovené platnou legislativou. Ve své práci uplatňují respektující přístup k dětem, podporují jejich individuální potřeby a rozvoj a vytvářejí podmínky pro vzdělávání odpovídající jejich potřebám a možnostem.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí a využívají pedagogickou diagnostiku k plánování vzdělávací nabídky. Důležitou součástí jejich práce je spolupráce s rodinou a vytváření partnerských vztahů založených na vzájemné důvěře a respektu.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové se pravidelně účastní seminářů, webinářů, odborných školení, aby rozvíjeli své profesní kompetence a reagovali na aktuální změny v předškolním vzdělávání.

Asistent pedagoga

Mateřská škola podle aktuálních potřeb dětí a doporučení školských poradenských zařízení zajišťuje podporu prostřednictvím asistenta pedagoga. Asistent pedagoga spolupracuje s učitelkami při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podílí se na vytváření podmínek pro jejich úspěšné začlenění do kolektivu.

Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky poskytuje dětem potřebnou podporu při vzdělávacích činnostech, rozvoji samostatnosti, komunikace a sociálních dovedností. Jeho činnost přispívá k naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dítěte a k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti.

Spolu objevujeme barevný svět

Učitel jako průvodce

Učitel v naší mateřské škole vytváří podmínky pro to, aby každé dítě mohlo objevovat svět vlastním tempem, získávat nové zkušenosti a rozvíjet své schopnosti.

V naší mateřské škole vnímáme učitele jako průvodce, partnera a podporovatele dítěte na jeho cestě za poznáním. Vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně a mají dostatek příležitostí objevovat svět vlastní aktivitou, hrou, prožitkem, zkoumáním a spoluprací.

Učitel vychází z individuálních potřeb, možností, schopností, zájmů a zkušeností každého dítěte. Podporuje jeho přirozenou zvídavost, samostatnost, tvořivost a chuť učit se. Dítě není pouze příjemcem připravených činností, ale aktivním účastníkem vzdělávání.

Bezpečí, důvěra a respekt

Učitel vytváří laskavé, podnětné a psychicky bezpečné prostředí. Uplatňuje respektující přístup, přijímá individualitu každého dítěte a podporuje vzájemnou důvěru. Pomáhá dětem vytvářet pozitivní vztahy a učí je respektovat potřeby, názory a odlišnosti druhých.

Společně objevujeme a učíme se

Učitel připravuje podmínky a situace, které děti motivují k vlastní aktivitě, objevování a hledání řešení. Využívá především hru, prožitkové a situační učení, experimentování, badatelské činnosti, kooperativní učení a práci s reálnými zkušenostmi dětí. Dává dětem prostor přicházet s vlastními nápady, ptát se, zkoušet, chybovat a hledat vlastní cestu.

Individualizace a podpora rozvoje dítěte

Učitel respektuje rozdílné tempo, možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídku přizpůsobuje tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a postupovat ve svém rozvoji. Nabízí přiměřené výzvy a poskytuje podporu podle aktuálních potřeb dítěte.

Pozorování, pedagogické diagnostikování a zpětná vazba

Učitel děti průběžně pozoruje, sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje jejich individuální pokroky v rozvoji a učení. Zjištění využívá při dalším plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. Uplatňuje formativní přístup, poskytuje dětem srozumitelnou zpětnou vazbu a postupně je vede k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Podpora samostatnosti a odpovědnosti

Učitel poskytuje dětem prostor pro vlastní rozhodování a možnost ovlivňovat věci, které se jich týkají. Povzbuzuje je k samostatnému řešení běžných situací, k vyjadřování vlastního názoru a k přijímání přiměřené odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Tvořivost a vlastní iniciativa

Učitel podporuje dětskou fantazii, tvořivost a iniciativu. Nenabízí pouze hotová řešení, ale vytváří prostor, aby děti samy přicházely s nápady, hledaly různé možnosti a učily se prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Spolupráce a budování společenství

Učitel vede děti ke spolupráci, vzájemné pomoci, ohleduplnosti a respektu. Podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi i dospělými a vytváří prostředí, ve kterém má každý své místo. Zapojuje děti do společného života třídy a umožňuje jim podílet se na vytváření pravidel a rozhodování o společných záležitostech.

Spolupráce s rodinou a pedagogickým týmem

Učitel vytváří partnerský a otevřený vztah se zákonnými zástupci dítěte, respektuje jejich roli a podporuje vzájemné sdílení informací důležitých pro rozvoj dítěte. Spolupracuje s ostatními pedagogy a podle potřeb dítěte také s asistentem pedagoga a dalšími odborníky.

Učitel je dětem především vzorem. Svým jednáním ukazuje respekt, ohleduplnost, spolupráci, zodpovědnost a otevřenost k poznávání. Vede děti k tomu, aby se nebály objevovat, přemýšlet, ptát se a hledat vlastní cestu.

Naše společná myšlenka

Učitel dítě nevede po předem vyšlapané cestě. Vytváří podmínky, aby ji dítě mohlo postupně objevovat samo – s podporou, důvěrou a radostí z poznávání.

Asistent pedagoga jako partner učitele

Je důležitou součástí vzdělávacího týmu mateřské školy. Ve spolupráci s učitelkou podporuje děti podle jejich individuálních potřeb a pomáhá vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované.

Podílí se na vzdělávacích činnostech, podporuje samostatnost dětí, rozvoj sociálních vztahů a napomáhá jejich aktivnímu zapojení do života třídy. Svou prací přispívá k příznivému klimatu školy a vzájemné spolupráci mezi dětmi i dospělými.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Kvalita předškolního vzdělávání je úzce spojena s odborností a motivací pedagogických pracovníků. Proto mateřská škola podporuje jejich průběžné vzdělávání, profesní růst i rozvoj nových dovedností. Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém pedagogové sdílejí své zkušenosti, vzájemně se inspirují a společně hledají efektivní cesty ke zkvalitňování vzdělávání dětí.

Profesní rozvoj je realizován zejména prostřednictvím:

- účasti na vzdělávacích kurzech, seminářích a webinářích,
- pravidelného sdílení zkušeností v pedagogickém týmu,
- vzájemných hospitací a odborných konzultací,
- sebereflexe vlastní práce a plánování dalšího profesního rozvoje,
- podpory začínajících pedagogů formou uvádění a metodického vedení.

Rozvoj pedagogického týmu

Pedagogický sbor spolupracuje na vytváření podnětného a bezpečného prostředí pro děti. Učitelé průběžně vyhodnocují svou práci, hledají nové možnosti vzdělávání a získané poznatky uplatňují v každodenní praxi. Důležitou součástí spolupráce je otevřená komunikace, sdílení zkušeností i společné plánování vzdělávací činnosti.

Podpora ze strany vedení školy

Vedení školy vytváří podmínky pro profesní růst všech zaměstnanců. Podporuje jejich další vzdělávání, oceňuje iniciativu a motivuje pedagogy k aktivnímu zapojení do inovací i rozvoje školy. Začínajícím učitelům poskytuje podporu při adaptaci a usnadňuje jejich začlenění do pracovního kolektivu.

Hodnocení a zpětná vazba

Nedílnou součástí profesního rozvoje je pravidelné hodnocení pedagogické práce. Zpětná vazba je vedena konstruktivně a slouží jako podklad pro další profesní směřování. Pedagogové jsou vedeni k sebehodnocení, vzájemné spolupráci a průběžnému zvyšování kvality své práce.

Podmínky podporující vzdělávání dětí

Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole usilujeme vytvoření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, respektovaně a spokojeně. Podporujeme přátelskou atmosféru založenou na důvěře, otevřené komunikaci a vzájemné úctě mezi dětmi, zaměstnanci i rodiči.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost. Respektujeme jeho individuální potřeby, možnosti i tempo vývoje a vytváříme podmínky pro to, aby mohlo zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a získávat zdravé sebevědomí.

Vedeme děti ke spolupráci, ohleduplnosti, toleranci a vzájemné pomoci. Učíme je vyjadřovat vlastní názory a pocity přiměřeným způsobem, řešit konflikty domluvou a přijímat odpovědnost za své chování.

Děti mají možnost po předchozí domluvě s pedagogem si přinést z domova drobný osobní předmět, který jim pomáhá při adaptaci, navozuje pocit bezpečí a usnadňuje zvládání nových situací.

Dětem nabízíme možnost využít klidový koutek a v rámci připravené vzdělávací nabídky si vybírat činnosti podle svých zájmů, potřeb a aktuální motivace.

Mateřská škola věnuje velkou pozornost prevenci rizikového chování. Pedagogové průběžně sledují klima ve třídách, včas rozpoznávají případné obtíže a přijímají vhodné preventivní opatření. V případě potřeby spolupracují s rodiči i odbornými pracovišti.

Vytváříme podmínky, které podporují tělesné i duševní zdraví dětí a zaměstnanců. Dbáme na vyvážený denní režim, pitný režim, dostatek pohybu, odpočinku, pobytu venku i příjemnou atmosféru, která přispívá k celkové pohodě.



Spolupráce školy se zákonnými zástupci a rodinou

Spolupráci s rodiči považujeme za jeden ze základních předpokladů kvalitního předškolního vzdělávání. Usilujeme o partnerský vztah založený na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a společném zájmu o všestranný rozvoj dítěte.

Již před nástupem dítěte do mateřské školy seznamujeme rodiče s organizací školy, vzdělávacím programem, školním řádem i běžným chodem jednotlivých tříd. Součástí přípravy **je informační schůzka** a **možnost adaptačního programu**, který pomáhá dětem i rodičům zvládnout vstup do mateřské školy co nejpřirozeněji.

Adaptaci dítěte plánujeme individuálně s ohledem na jeho potřeby, možnosti i rodinnou situaci. V případě potřeby společně hledáme taková řešení, která dítěti usnadní začlenění do kolektivu a podpoří jeho pocit bezpečí.

Pro vzájemnou komunikaci využíváme více informačních kanálů. Rodiče získávají aktuální informace prostřednictvím aplikace Naše MŠ, webových stránek školy, třídních nástěnek, e-mailové komunikace i osobních konzultací.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí, vedou pedagogickou diagnostiku a seznamují rodiče s výsledky i doporučeními pro další rozvoj dítěte. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života školy prostřednictvím společných akcí, tvořivých dílen, projektových dnů, třídních setkání i dalších aktivit. Vážíme si jejich podnětů, nápadů a zpětné vazby, které přispívají k dalšímu rozvoji školy i kvalitě předškolního vzdělávání.



Organizace

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby podporovala zdravý vývoj dětí, jejich samostatnost, bezpečí a radost z poznávání. Denní režim poskytuje dětem potřebnou jistotu a pravidelnost, zároveň však zůstává dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájmy, počasí i mimořádné situace.

Vzdělávací činnosti plánujeme s ohledem na věk, individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí. V průběhu dne se přirozeně střídají spontánní a řízené aktivity, individuální práce, činnosti ve skupinách i společné aktivity celé třídy. Děti mají možnost vybírat si z připravené vzdělávací nabídky a aktivně se podílet na průběhu dne.

Významnou součástí denního režimu je každodenní pobyt venku. Kromě školní zahrady pravidelně využíváme vycházky do okolí mateřské školy, poznáváme přírodu, město i jeho zajímavosti. Pobyt venku přispívá k podpoře zdravého životního stylu, rozvoji pohybových dovedností i environmentálního vzdělávání.

Po obědě je dětem poskytován dostatek času na odpočinek a relaxaci. Respektujeme individuální potřeby jednotlivých dětí a vytváříme klidné prostředí, které podporuje jejich psychickou pohodu, regeneraci a zdravý vývoj. Dětem, které nepotřebují spánek, jsou nabízeny klidové aktivity podporující jejich další rozvoj.

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Organizace přímé pedagogické činnosti je nastavena tak, aby bylo ve všech třídách zajištěno souběžné působení učitelek v rozsahu nejméně 2,5 hodiny denně. Překryv využíváme zejména pro individuální práci s dětmi, vzdělávání v menších skupinách, realizaci náročnějších aktivit, pobyt venku a zajištění bezpečnosti dětí. V případě potřeby se do vzdělávání zapojují také asistenti pedagoga.

V případě nepřítomnosti pedagogického pracovníka přijímáme organizační opatření tak, aby byla zachována kontinuita vzdělávání, bezpečnost dětí i plynulý chod mateřské školy.



Životospráva

V mateřské škole vytváříme podmínky pro zdravý životní styl, který podporuje tělesný, psychický i sociální rozvoj dětí. Denní režim je uspořádán tak, aby respektoval věkové zvláštnosti i individuální potřeby každého dítěte. Přirozeně se střídají vzdělávací činnosti, spontánní hra, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinek i relaxace.

Každodenní součástí programu je dostatek pohybu ve třídě, na školní zahradě i při vycházkách do okolí. Dětem nabízíme rozmanité pohybové činnosti, které podporují jejich zdravý vývoj, obratnost a radost z pohybu. Pobyt venku přizpůsobujeme aktuálním povětrnostním podmínkám a zdravotnímu stavu dětí.

Po obědě vytváříme klidné prostředí pro odpočinek. Respektujeme individuální potřebu spánku a relaxace každého dítěte. Děti, které neusnou, mají možnost věnovat se tichým a klidovým činnostem pod vedením pedagoga.

Stravování zajišťuje firma Personnel Welfare s.r.o., která připravuje pestrou, vyváženou a nutričně hodnotnou stravu odpovídající věku dětí. Během celého dne je dětem k dispozici pitný režim a jsou vedeny k jeho pravidelnému dodržování.

Při stolování podporujeme samostatnost, rozvoj sebeobslužných dovedností a osvojování správných kulturních návyků. Děti vedeme k ohleduplnosti, vzájemnému respektu a vytváření pozitivního vztahu ke zdravému stravování. Nové pokrmy dětem nabízíme pozitivním příkladem a citlivým přístupem.



Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostornými, světlými a funkčně uspořádanými prostory, které vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání i každodenní život dětí. Uspořádání jednotlivých tříd umožňuje střídání spontánních, řízených, individuálních i skupinových činností. Prostor je přizpůsoben tak, aby podporoval samostatnost, tvořivost, pohyb i odpočinek.

Veškeré vybavení tříd, nábytek, didaktické pomůcky, hračky i další materiály odpovídají věku a počtu dětí. Jsou pravidelně kontrolovány, obnovovány a doplňovány tak, aby splňovaly požadavky na bezpečnost, hygienu i kvalitu předškolního vzdělávání. Děti mají pomůcky volně dostupné a jsou vedeny k jejich šetrnému používání i udržování pořádku.

Vnitřní prostředí školy je estetické, příjemné a dotvářené pracemi dětí, které jsou průběžně vystavovány ve třídách i společných prostorách. Prostředí podporuje aktivní učení, spolupráci i rozvoj samostatnosti.

Součástí mateřské školy je rozlehlá školní zahrada, která poskytuje dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity, hru, odpočinek i poznávání přírody. Je vybavena herními prvky odpovídajícími věku dětí a splňuje všechny požadavky na bezpečnost. Zahradu využíváme po celý rok při vzdělávacích činnostech, environmentálních aktivitách i volné hře.

Při pobytu venku mají děti zajištěn pitný režim a v letních měsících možnost osvěžení.

Všechny prostory mateřské školy splňují platné hygienické, bezpečnostní a provozní požadavky. Pravidelně dbáme na čistotu, větrání, dostatek denního světla, vhodnou teplotu i celkově zdravé prostředí pro děti i zaměstnance.

Součástí mateřské školy je také hospodářský pavilon. Pro potřeby provozu škola využívá skladové prostory, prádelnu, keramickou dílnu a kanceláře vedení školy, které vytvářejí odpovídající zázemí pro každodenní chod mateřské školy.

Materiální a prostorové podmínky mateřské školy průběžně vyhodnocujeme a podle aktuálních potřeb dětí a školy dále zkvalitňujeme. Při úpravách prostředí dbáme na jeho podnětnost, bezpečnost, přehlednost a dostupnost pomůcek tak, aby děti měly dostatek příležitostí k samostatnému rozhodování, vlastní aktivitě, experimentování, tvoření a přirozenému učení. Prostředí je variabilní a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí i na aktuálně realizovaná témata a vzdělávací nabídku.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole usilujeme o to, aby se každé dítě mohlo vzdělávat podle svých individuálních možností, potřeb a schopností a bylo přirozenou součástí kolektivu. Vytváříme bezpečné a respektující prostředí, ve kterém děti mohou společně objevovat, učit se, spolupracovat a zažívat úspěch.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z jejich aktuálních potřeb a možností. Vzdělávací nabídku, organizaci činností i prostředí přizpůsobujeme tak, aby se dítě mohlo aktivně zapojovat do života třídy a postupně rozvíjet svůj potenciál.

Podpůrná opatření poskytujeme v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, případně dalšími odborníky. Pedagogové spolupracují s asistentem pedagoga a společně průběžně vyhodnocují účinnost poskytované podpory.

Důraz klademe na individualizaci, respektování tempa dítěte, podporu samostatnosti, vzájemné přijetí a začlenění dítěte do kolektivu.

Vzdělávání dětí nadaných

Každé dítě má své silné stránky, zájmy a oblasti, ve kterých může vynikat. Pedagogové proto děti průběžně pozorují a vytvářejí příležitosti, při nichž mohou projevit své schopnosti, tvořivost, zvídavost a vlastní způsob přemýšlení.

Dětem, které projevují nadání nebo zvýšený zájem o určitou oblast, nabízíme pestřejší a náročnější vzdělávací podněty, možnost hlubšího poznávání, experimentování, hledání souvislostí a samostatného řešení problémů. Podporujeme jejich vlastní iniciativu a umožňujeme jim postupovat podle jejich možností, aniž bychom je vyčleňovali z přirozeného života třídy.

Využíváme zejména hru, prožitkové a badatelské učení, tvořivé činnosti, experimentování, práci s přírodním i dalším materiálem a situace vycházející z běžného života. Dítě má možnost klást otázky, hledat odpovědi, ověřovat své nápady a sdílet své poznatky s ostatními.

V případě potřeby spolupracujeme se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením a společně hledáme vhodné způsoby další podpory rozvoje dítěte.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let respektujeme jejich věkové a vývojové zvláštnosti. Zvláštní pozornost věnujeme postupné a citlivé adaptaci, pocitu bezpečí, vytváření důvěry a navázání pozitivního vztahu mezi dítětem a pedagogem.

Nejmladším dětem poskytujeme dostatek času na zvládnutí běžných situací a respektujeme jejich individuální tempo. Režim dne přizpůsobujeme jejich potřebám a dbáme na vyváženost spontánních činností, pohybu, odpočinku a relaxace.

Vzdělávání je založeno především na hře, pohybu, nápodobě, smyslovém poznávání, jednoduchém experimentování a přímém prožitku. Nabízíme dětem srozumitelné a přiměřené podněty a podporujeme postupné osvojování sebeobslužných dovedností, samostatnosti, komunikace a vztahů s ostatními.

Důležitá je pro nás úzká spolupráce s rodinou, zejména v období adaptace. Společným cílem je, aby dítě přicházelo do mateřské školy s pocitem jistoty a postupně získávalo radost z objevování, hry a společného života s ostatními dětmi.

Dlouhodobý záměr školy

Dlouhodobým záměrem naší mateřské školy je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém má každé dítě možnost rozvíjet se podle svých individuálních potřeb, schopností, zájmů a vlastního tempa.

Chceme, aby děti získávaly nové zkušenosti především prostřednictvím hry, vlastního prožitku, objevování, experimentování, pohybu, tvořivosti a spolupráce. Vedeme je k tomu, aby byly zvídavé, nebály se ptát, hledaly vlastní řešení a postupně získávaly důvěru ve své schopnosti.

Podporujeme samostatnost, odpovědnost, schopnost komunikovat a spolupracovat, respektovat druhé a vytvářet pozitivní vztahy. Důležitou součástí vzdělávání je také poznávání přírody a okolního světa, péče o prostředí, ve kterém žijeme, a vytváření pozitivního vztahu k místu, jehož jsme součástí.

Usilujeme o otevřenou mateřskou školu založenou na partnerské spolupráci dětí, pedagogů a rodiny a na přirozené návaznosti předškolního a základního vzdělávání.

Chceme, aby si dítě z mateřské školy odnášelo nejen nové znalosti a dovednosti, ale především chuť objevovat svět, učit se novému a odvahu zvládat další životní výzvy.

Našim cílem je, aby z mateřské školy odcházelo dítě, které věří ve své schopnosti, dokáže se přiměřeně svému věku rozhodovat, je zvídavé, aktivní, ohleduplné k ostatním a připravené pokračovat v dalším vzdělávání.

Charakteristika vzdělávacího programu

Spolu objevujeme barevný svět

Motto školy: Rosteme společně, stáváme se samostatní a objevujeme svět

Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, podporu samostatnosti, zdravého životního stylu, pozitivních vztahů, poznávání přírody i světa kolem nás. Prostřednictvím hry, prožitku a vlastních zkušeností společně objevujeme barevný svět.

Vize školy

Jsme mateřská škola, ve které děti vyrůstají v prostředí plném důvěry, respektu a radosti.

Podporujeme děti v jejich přirozené zvídavosti, vedeme je k samostatnosti a rozvíjíme jejich schopnost spolupracovat s ostatními.

Věříme, že každé dítě je jedinečné, a vytváříme podmínky pro rozvoj jeho osobnosti, talentu i sebevědomí.

Společně s rodinou provázíme děti na jejich cestě za poznáním a pomáháme jim objevovat svět kolem sebe všemi smysly.

Učíme děti vnímat přírodu, pečovat o své zdraví, vytvářet přátelské vztahy a nacházet radost z každodenních objevů.

Naším cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, samostatné a zvídavé osobnosti připravené na další životní cestu.

Školní vzdělávací program **„Spolu objevujeme barevný svět“** vyjadřuje způsob, jakým vnímáme předškolní vzdělávání. Věříme, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastních zkušeností, hry, objevování a radosti z poznávání. Každý den přináší nové příležitosti rozvíjet schopnosti, dovednosti i vztahy.

Barevný svět představuje rozmanitost života kolem nás – přírodu, lidi, pohyb, tvořivost i každodenní situace. Děti vedeme k tomu, aby byly zvídavé, samostatné, ohleduplné a uměly spolupracovat s ostatními.

Cíle předškolního vzdělávání

Cílem naší mateřské školy je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet podle svých individuálních možností, potřeb a vlastního tempa. Vedeme děti k samostatnosti, sebedůvěře, odpovědnosti, spolupráci a radosti z poznávání.

Vzdělávání stavíme především na hře, vlastním prožitku, zkušenosti, objevování a aktivním zapojení dítěte. Podporujeme přirozenou zvídavost dětí, jejich tvořivost, schopnost přemýšlet, rozhodovat se a hledat vlastní cesty a řešení.

Podpora klíčových kompetencí

V průběhu předškolního vzdělávání cíleně vytváříme příležitosti k rozvoji klíčových kompetencí. Ty se vzájemně propojují a rozvíjejí při běžných každodenních situacích, spontánní hře i plánované vzdělávací nabídce.

- Kompetence k učení

Podporujeme přirozenou zvídavost a chuť dětí poznávat nové věci. Vedeme je k pozorování, objevování, experimentování, kladení otázek a hledání souvislostí. Učíme děti využívat vlastní zkušenosti a radovat se z toho, co se jim podařilo zjistit a zvládnout.

- Kompetence komunikační

Vytváříme dostatek příležitostí k vyjadřování myšlenek, potřeb, pocitů a zkušeností. Vedeme děti k naslouchání druhým, vzájemnému dorozumívání a kultivovanému vyjadřování.

- Kompetence osobnostní a sociální

Podporujeme zdravé sebevědomí, sebepoznání a schopnost vytvářet pozitivní vztahy. Děti se učí spolupracovat, pomáhat si, respektovat druhé, řešit běžné konfliktní situace a přijímat společně dohodnutá pravidla.

- Kompetence k občanství a udržitelnosti

Vedeme děti k ohleduplnosti vůči lidem, přírodě i prostředí, ve kterém žijí. Učíme je vnímat, že svým jednáním mohou ovlivňovat své okolí, a podporujeme jejich zájem o dění kolem sebe.

- Kompetence k podnikavosti a pracovní

Podporujeme vlastní iniciativu dítěte, jeho nápady, tvořivost a schopnost převést myšlenku do činnosti. Vedeme děti k tomu, aby se nebály zkoušet nové věci, dokázaly se rozhodovat, postupovat při činnosti a dokončovat ji.

- Kompetence k řešení problémů

Dáváme dětem prostor přemýšlet, hledat různá řešení, zkoušet je a učit se z vlastní zkušenosti. Necháváme děti zvládat přiměřené situace samostatně a podporujeme je v tom, aby se nebály chyby a dokázaly požádat o pomoc.

Kompetence kulturní

Seznamujeme děti s kulturním prostředím, tradicemi, uměním a různými způsoby tvořivého vyjádření. Podporujeme jejich fantazii, estetické vnímání a vlastní tvořivost.

- Kompetence digitální

Vytváříme základy pro bezpečné a smysluplné využívání digitálních technologií. Děti se přiměřeně svému věku učí chápat, že digitální technologie mohou být jedním z prostředků poznávání, komunikace a tvorby.

Provázanost předškolního a základního vzdělávání

Mateřská a základní škola na sebe přirozeně navazují. Naším cílem je připravovat děti na přechod do základního vzdělávání postupně, citlivě a s respektem k individuálním možnostem každého dítěte. Nejde nám pouze o získávání znalostí a dovedností, ale především o rozvoj samostatnosti, sebedůvěry, zvídavosti, schopnosti spolupracovat a pozitivního vztahu k učení.

Předškolní vzdělávání vytváří základy klíčových kompetencí, na které základní vzdělávání dále navazuje. Děti vedeme k tomu, aby dokázaly využívat své zkušenosti, přemýšlet, hledat řešení, komunikovat, spolupracovat, rozhodovat se a postupně přebírat odpovědnost za své jednání.

Spolupráce se základní školou

Spoluprací se základní školou umožňujeme dětem poznávat prostředí, do kterého budou přecházet, setkávat se s pedagogy a staršími dětmi a získávat pozitivní zkušenosti se školním prostředím.

Spolupráci uskutečňujeme zejména prostřednictvím:

- návštěv dětí v základní škole a seznamování s jejím prostředím
- společných kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí
- společných projektů a setkávání dětí
- vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností pedagogů
- aktivit podporujících připravenost dětí na vstup do základního vzdělávání

Připravenost dítěte na další vzdělávání

V průběhu celého předškolního vzdělávání podporujeme schopnosti a dovednosti, které dětem usnadňují vstup do první třídy. Vedeme děti k tomu, aby:

- byly samostatné a přiměřeně odpovědné
- měly radost z poznávání a chuť učit se
- dokázaly se soustředit a dokončit započatou činnost
- uměly řešit běžné situace a hledat vlastní řešení
- dokázaly komunikovat, naslouchat a spolupracovat
- respektovaly druhé a společně dohodnutá pravidla
- dokázaly vyjádřit své potřeby, pocity a názory
- důvěřovaly svým schopnostem a nebály se nových situací

Naším cílem je, aby dítě odcházelo z mateřské školy samostatné, sebevědomé, zvídavé a připravené přijímat nové výzvy, s chutí učit se a dále objevovat svět.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují způsoby, metody a postupy, kterými pedagogové podporují učení, rozvoj a postupné osamostatňování dítěte. Vycházejí z individuálních potřeb, možností, zájmů a zkušeností dětí a směřují k rozvoji klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení.

V naší mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém je dítě aktivním účastníkem vzdělávání. Má možnost rozhodovat se, vybírat si z nabídky činností, klást otázky, zkoušet, objevovat, hledat vlastní řešení, spolupracovat a učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti. Učitel dítě provází, podporuje a nabízí mu přiměřené podněty a výzvy.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme věku, individuálním možnostem a aktuálním potřebám jednotlivých dětí. Vycházíme z průběžného pedagogického diagnostikování a získané poznatky využíváme při plánování další vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání.

Ve vzdělávání využíváme zejména:

- spontánní hru jako přirozený způsob poznávání a učení
- prožitkové učení založené na vlastní zkušenosti dítěte
- situační učení využívající přirozené a každodenní situace
- kooperativní učení podporující spolupráci, komunikaci a vzájemnou pomoc
- badatelské a objevné činnosti, při kterých děti pozorují, experimentují kladou otázky a hledají odpovědi
- projektové činnosti, které umožňují propojovat poznatky a zkušenosti z různých oblastí
- učení nápodobou a praktickou zkušeností
- individuální, skupinové i společné formy práce podle potřeb dětí
- Podporujeme samostatnost dítěte

Samostatnost rozvíjíme v průběhu celého dne. Dětem poskytujeme dostatek času a prostoru, aby mohly činnosti zvládat samy, rozhodovat se, hledat řešení, dokončovat započatou práci a přebírat přiměřenou odpovědnost za své jednání.

Učitel neposkytuje dítěti hotové řešení tam, kde je schopno hledat vlastní cestu. Povzbuzuje ho, oceňuje jeho pokrok a vytváří podmínky, aby mohlo zažívat úspěch a získávat důvěru ve vlastní schopnosti.

Role učitele

Učitel je průvodcem a partnerem dítěte. Respektuje jeho individualitu a tempo, naslouchá mu a podporuje jeho přirozenou zvídavost. Vytváří bezpečné prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci.

Průběžně sleduje pokroky dítěte, poskytuje mu srozumitelnou zpětnou vazbu a výsledky pedagogického diagnostikování využívá k dalšímu plánování. Podporuje sebehodnocení dítěte a jeho aktivní zapojení do vlastního učení.

Vzdělávací strategie volíme tak, aby dítě postupně získávalo klíčové kompetence potřebné pro každodenní život i další vzdělávání a odcházelo z mateřské školy samostatné, zvídavé, sebevědomé a připravené přijímat nové výzvy.

Učitel vytváří vzdělávací nabídku, která vychází z aktuálních potřeb, zájmů a zkušenosti dětí a poskytuje jim dostatek prostoru pro vlastní iniciativu volbu, objevování a experimentování. Využívá především hru, prožitkové a situační učení, badatelské činnosti a spolupráci dětí. Do činností vstupuje citlivě, děti podporuje otázkami a podněty a ponechává jim prostor pro hledání vlastních cest a řešení.



Klíčová kompetence	*Očekávané výsledky k učení*	*Vzdělávací strategie*
Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Badatelské činnosti, pokusy. Vrstevnické učení.
	KKU-000-000PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Aktivizační metody (myšlenkové mapy).
	KKU-000-000PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Vzdělávací projekty. Reflexe vlastního učení.
	KKU-000-000PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Praktické a sebeobslužné činnosti. Kooperativní učení.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Srozumitelná řeč, podpora sdělení názorem, správný mluvní vzor.
	KKK-000-000PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky práce či práce skupiny.	Nabídka příležitostí k rozvoji komunikace. Práce s portfoliem dítěte.
	KKK-000-000PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Aktivní naslouchání a zpětná vazba. Spontánní a řízené rozhovory. Používá otevřených otázek.
	KKK-000-000PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Prožitkové učení. Aktivní vyhledávání informací z různých zdrojů.

	KKK-000-000PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Spolupráce ve skupinách. Kooperativní učení.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Situační učení a využívání aktuálních podnětů. Poznávání města a regionu, kde žijeme.
	KOB-000-000PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Pobyt v přírodě. Seznamování se způsoby ochrany přírody. Prožitkové učení.
	KOB-000-000PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Poskytování příležitostí k samostatnému rozhodování a volbě činností.
	KOB-000-000PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Aktivizační metody, podpora samostatného rozhodování.
	KOB-000-000PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Společná tvorba pravidel třídy. Spolupráce s různými institucemi a jinými subjekty.
	KOB-000-000PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Situační učení. Využití příběhů a pohádek.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Situační učení. Vedení k porozumění vlastních emocí a jejich projevů.
	KOS-000-000PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Práce ve skupinách. Podpora samostatnosti v sebeobslužných činnostech.
	KOS-000-000PV1-003	Vedení dětského portfolia. Individuální rozhovory nad dětským portfoliem.

	Pojmenuje vlastní silné stránky.	
	KOS-000-000PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	Příležitosti k reflexi a sebehodnocení.
	KOS-000-000PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	Dostatečný časový prostor pro spontánní hru a činnosti dle vlastního výběru.
	KOS-000-000PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Spolupráce s vrstevníky. Skupinové činnosti. Kooperativní učení.
	KOS-000-000PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Spolupráce ve skupinách. Kooperativní učení.
	KOS-000-000PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Společné plánování vzdělávacích aktivit. Motivace vést odpovědnost za vlastní rozhodnutí.
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Poskytování příležitosti k řešení problému. Práce s chybou a její chápání jako příležitost.
	KRP-000-000PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Problémové učení. Provázení
	KRP-000-000PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Poskytování příležitostí pro experimentování a ověřování řešení.
	KRP-000-000PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Motivace k tvořivému myšlení.
	KRP-000-000PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Ověřování správnosti jednotlivých kroků při hledání řešení.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KRP-000-000PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	Vyhledávání informací, otevřená komunikace.
	KRP-000-000PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Dostatek materiálů a pomůcek pro vyhledávání informací. Učitel jako průvodce při zprostředkovávání informací.
	KPP-000-000-001 Přichází s vlastními nápady	Příležitosti k pracovním činnostem. Poskytování příležitostí k samostatné sebeobsluze. Pestrá vzdělávací nabídka.
	KPP-000-000-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Možnost volby pomůcek.
	KPP-000-000-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Příležitosti k tvořivému myšlení. Nenabízíme hotová řešení, ale provázíme děti při jejich hře, práci a tvořivých činnostech.
	KPP-000-000-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	
	KPP-000-000-005 Dokončí, co dříve započalo.	Motivace k dokončení činnosti.
	KPP-000-000-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Příležitosti ke spontánním činnostem.
	KPP-000-000-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Spolupráce ve skupinách. Kooperativní učení.
	KPP-000-000-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Společné plánování vzdělávacích aktivit. Motivace vést odpovědnost za vlastní rozhodnutí.
	KPP-000-000PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	Projektové dny v mateřské škole.

		Exkurze na místa, seznamování s prací různých profesí.
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Oslavy svátků a tradic. Prožitkové učení.
	KKT-000-000PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Návštěvy divadla, kina, muzea, galerie, výstav. Pozorování umění ve veřejném prostoru.
	KKT-000-000PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Prožitkové učení. Příležitosti pro vlastní uměleckou tvorbu. Prezentace vlastní práce v prostorách školy.
	KKT-000-000PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Situační učení a v návaznosti na aktuální dění.
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Smysluplné využití technologií – badatelské činnosti, získávání a třídění informací. Seznamování s významem technologií v životě.
	KDI-000-000PV1-002	Práce s příběhy – seznamování s bezpečností, riziky a přínosy.
	KDI-000-000PV1-003	Práce s piktogramy a daty (hádanky, třídění). Řešení problémů pomocí rozfázování do jednotlivých kroků, ověřování správnosti řešení. Práce s robotickými hračkami

Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme jako schopnost dítěte porozumět sdělení, pracovat s příběhem, obrazem, symbolem a přiměřeným textem. Podporujeme zájem o knihy, vyprávění a naslouchání. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjádřit vlastní myšlenky, klást otázky, hledat souvislosti, předvídat pokračování děje a sdílet své zážitky z předčítání, vyprávění a práce s knihou. Vytváříme tak základy pozitivního vztahu ke čtení a dalšímu učení.

Vzdělávací strategie

Pravidelné předčítání a vyprávění. Práce s knihou, ilustrací a příběhem. Rozhovory o přečteném a naslouchání druhým. Vymýšlení a dokončování příběhů. Dramatizace a práce s obrázkovou posloupností. Seznamování se symboly a piktogramy. Vlastní tvorba dětí a práce s dětským portfoliem.

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím běžných situací, hry a praktických zkušeností. Děti vedeme k objevování množství, počtu, velikosti, tvarů, prostoru, času, uspořádání a vzájemných vztahů. Podporujeme jejich schopnost porovnávat, třídit, odhadovat, hledat pravidelnosti, orientovat se v prostoru a samostatně hledat řešení jednoduchých problémů. Důležitá je radost z objevování a využívání matematického myšlení v každodenním životě.

Vzdělávací strategie

Manipulační a konstruktivní činnosti. Třídění, přiřazování, porovnávání a řazení. Počítání v přirozených situacích. Hry s tvary, množstvím a prostorem. Stavění a práce se stavebnicemi. Pokusy, odhadování a ověřování. Didaktické a pohybové hry. Práce s piktogramy, jednoduchými schématy a symboly. Řešení praktických problémových situací.

Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je přirozenou a průběžnou součástí vzdělávání v naší mateřské škole. Jeho cílem je poznávat každé dítě, sledovat jeho vývoj a pokroky, individuální potřeby, možnosti, zájmy a silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje podporu. Získané poznatky využíváme při plánování vzdělávací nabídky, její individualizaci a volbě vhodných vzdělávacích strategií.

Dítě sledujeme především v přirozených situacích během celého dne – při spontánní hře, vzdělávacích činnostech, komunikaci, spolupráci s ostatními, sebeobsluze, pohybových aktivitách, pobytu venku i při řešení běžných každodenních situací. Zaměřujeme se na rozvoj dítěte v jeho celistvosti a respektujeme jeho individuální tempo, možnosti a potřeby.

Pedagogické diagnostikování chápeme jako dlouhodobý a systematický proces. Sledujeme především pokrok dítěte ve vztahu k jeho předchozí úrovni a děti mezi sebou neporovnáváme.

Na základě získaných poznatků pedagogové plánují další vzdělávací nabídku, stanovují přiměřené vzdělávací záměry a vytvářejí podmínky pro další rozvoj dítěte.

Záznamy z pedagogického diagnostikování vedeme průběžně, věcně a s ohledem na individualitu dítěte. Zaměřujeme se nejen na to, co dítě již zvládá, ale především na jeho pokroky, způsob učení, zájmy a oblasti, ve kterých potřebuje další podporu. Zjištění pravidelně vyhodnocujeme a využíváme při plánování vzdělávací nabídky tak, aby navazovala na aktuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Portfolio dítěte

Významným nástrojem pedagogického diagnostikování je portfolio dítěte, které zakládáme při jeho nástupu do mateřské školy a průběžně jej doplňujeme po celou dobu jeho předškolního vzdělávání. Portfolio zachycuje vývoj dítěte, jeho pokroky, zkušenosti, zájmy a výsledky činností. Může obsahovat výtvarné a pracovní činnosti, fotografie, záznamy pedagoga a další doklady zachycující proces učení a rozvoje dítěte.

Do práce s portfoliem postupně zapojujeme také samotné dítě. Má možnost své práce prohlížet, vybírat a komentovat, vracet se k nim a uvědomovat si, co se mu podařilo a co se nového naučilo. Podporujeme tak sebehodnocení dítěte, jeho samostatnost a důvěru ve vlastní schopnosti.

Portfolio je přístupné také zákonným zástupcům. Rodiče do něj mohou průběžně nahlížet a mohou si jej zapůjčit domů. Portfolio tak slouží také jako prostředek vzájemného sdílení a podporuje spolupráci mezi mateřskou školou a rodinou.

Individualizace vzdělávání

Na pedagogické diagnostikování úzce navazuje individualizace vzdělávání. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme věku, individuálním možnostem, potřebám, zájmům a aktuální úrovni jednotlivých dětí. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a poskytujeme mu dostatek času a prostoru, aby mohlo postupovat vlastním tempem a zažívat úspěch.

Výrazný důraz klademe na rozvoj samostatnosti. Děti vedeme k tomu, aby se dokázaly přiměřeně svému věku rozhodovat, vybírat si z nabídky činností, hledat vlastní řešení, dokončovat započatou práci, zvládat sebeobsluhu a postupně přebírat odpovědnost za své jednání. Učitel dítě podporuje, povzbuzuje a provází, ale neposkytuje hotové řešení tam, kde je dítě schopno hledat vlastní cestu.

Při hodnocení využíváme především popisnou a formativní zpětnou vazbu. Oceňujeme úsilí, aktivitu a individuální pokrok dítěte. Vedeme děti k tomu, aby si postupně uvědomovaly své možnosti, dokázaly hovořit o tom, co se jim podařilo, a získávaly důvěru ve vlastní schopnosti.

Výsledky pedagogického diagnostikování pedagogové průběžně využívají při plánování dalšího vzdělávání a při vyhodnocování účinnosti zvolených vzdělávacích strategií. Podle potřeby jsou

také podkladem pro spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky.

Cílem je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál, postupně se osamostatňovalo, získávalo sebedůvěru a bylo co nejlépe připraveno na další vzdělávání.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do integrovaných bloků, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a propojují jednotlivé vzdělávací oblasti.

Integrované bloky představují širší tematické celky a poskytují pedagogům prostor pro pružné plánování vzdělávací nabídky podle aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a možností dětí.

Obsah jednotlivých bloků není časově pevně vymezen. Témata a konkrétní činnosti jsou voleny s ohledem na aktuální dění, roční období, tradice, podněty dětí a situace vznikající v průběhu vzdělávání.

Při realizaci vzdělávacího obsahu propojujeme všechny čtyři vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě, ten druhý a společnost

Dítě a svět

Integrované bloky

Vzdělávací obsah našeho ŠVP **„Spolu objevujeme barevný svět“** je rozpracován do čtyř integrovaných bloků:

Integrované bloky

1. **Svět lesa, vody a zvířátek**
2. **Svět pohybu a zdraví**
3. **Svět lidí, domů a tradic**
4. **Svět úsměvů a her s kamarády**



1.Svět lesa, vody a zvířátek

Charakteristika bloku

Tato vzdělávací oblast je zaměřena na rozvoj elementárního povědomí o přírodním prostředí a jeho zákonitostech. Dítě prostřednictvím přímého prožitku, pozorování a experimentování poznává živou a neživou přírodu, seznamuje se se základními ekosystémy, například les a vodu, a učí se vnímat proměny v čase, tedy roční období. Cílem je formovat pozitivní vztah k přírodě a základy enviromentální odpovědnosti, rozvíjet schopnost vnímat souvislosti a přirozenou zvídavost dítěte.

Vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnost pozorovat a vnímat změny v přírodě
  seznamovat děti s přírodním prostředím lesa, vody a života zvířat
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě a živým tvorům
- osvojovat si poznatky o rostlinách, zvířatech a přírodních jevech
- rozvíjet smyslové vnímání a přirozenou zvídavost dítěte
- podporovat schopnost klást otázky a hledat odpovědi
- vést děti k péči o životní prostředí
- rozvíjet pohybové dovednosti při pobytu venku
- podporovat samostatnost, spolupráci a ohleduplné chování

Vzdělávací nabídka

- pozorování přírody během ročních období
- vycházky do lesa, parku a okolí MŠ
- poznávání stromů, rostlin a zvířat
- experimentování s vodou, přírodninami a počasím
- práce s knihami, obrázky a encyklopediemi
- a pracovní činnosti s přírodní tematikou
- ekologické hry a třídění odpadu
- hudební, pohybové a dramatické hry inspirované přírodou.

Vhodná podtémata a tematické celky

- ovoce a zelenina
- počasí
- vesmír
- dinosauři
- přírodní badatelé
- zvířata
- hmyz
- rostliny

Očekáváné výstupy učení

DDS-ZKV-000PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-PSP-000PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
DAS-PSP-000PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DJP-JAR-000PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-PMP-000PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DAS-ZPO-000PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000PV1-006	Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DJT-PHJ-000PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PZI-000PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DAS-BCH-000PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích



2. Svět pohybu a zdraví

Charakteristika bloku

Podporuje přirozenou potřebu dítěte hýbat se, objevovat možnosti svého těla a rozvíjet zdravé životní návyky. Učí děti orientovat se v prostoru, spolupracovat s ostatními a objevovat zdravý životní styl. Podporuje spontánní i řízené pohybové činnosti, pobyt venku, hry, experimentování i základní poznatky o lidském těle. Smyslem je, aby děti získaly základní pohybové dovednosti, respektovaly pravidla a rozvíjely se po stránce fyzické, psychické a sociální. Propojuje pohybové aktivity, pobyt venku a poznávání vlastního těla.

Vzdělávací cíle

- rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dítěte
- podporovat přirozenou potřebu pohybu a radost z pohybových činností
- osvojovat si základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vytvářet pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu
- seznamovat děti se základy péče o zdraví a lidské tělo
- rozvíjet samostatnost při sebeobsluze a hygienických návycích
- vést děti k dodržování pravidel a bezpečnému chování

- podporovat spolupráci, fair play a ohleduplnost při hrách
- rozvíjet psychickou odolnost a schopnost relaxace

Vzdělávací nabídka

- spontánní i řízené pohybové činnosti
- zdravotní a relaxační cvičení
- pohybové hry v herně i venku
- překážkové dráhy a cvičení na rozvoj koordinace
- pobyt venku, turistické vycházky a hry na zahradě
- činnosti zaměřené na orientaci v prostoru
- seznamování s lidským tělem a zdravým životním stylem
- rozhovory o zdraví, hygieně a bezpečnosti
- hudebně pohybové a rytmické činnosti
- dechová a smyslová cvičení,
- činnosti podporující spolupráci a dodržování pravidel.

Vhodná podtémata a tematické celky

- tělo
- smysly
- sport
- emoce
- sport a pohyb
- bezpečnost
- odpočinek a relaxace
- pohyb venku
- zdravá výživa

DDS-SLK-000PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DJT-TSB-000PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-FZD-000PV1-001 DJT-FZD-000PV1-002	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DDS-ZKV-000PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.



Svět lidí, domů a tradic

Charakteristika bloku

Tento integrovaný blok je zaměřen na to, co je dětem nejbližší – jejich rodinu, domov a prostředí, ve kterém žijí. Děti mají prostor sdílet své zážitky, povídat si o tom, kdo k nim patří a jak to funguje u nich doma. Učí se naslouchat druhým a vnímat, že každá rodina může být jiná.
Součástí bloku je také seznamování s tradicemi a zvyky, které se objevují během roku. Děti je poznávají především prostřednictvím her, tvoření a vlastních prožitků, aby jim byly blízké a srozumitelné.
Děti vedeme k tomu, aby si všímaly vztahů mezi lidmi, učily se být ohleduplné, pomáhat si a respektovat druhé. Podporujeme rozvoj jejich komunikačních dovedností, samostatnosti a orientace v běžných životních situacích.

Vzdělávací cíle

- rozvíjet vztah dítěte k rodině, domovu a místu, kde žije
- podporovat schopnost vyjadřovat své zážitky, pocity a zkušenosti
- vést děti k respektu, ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- seznamovat děti s tradicemi, svátky a zvyky během roku
- rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost naslouchat druhým
- podporovat orientaci v běžných životních situacích
- vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi i dospělými
- podporovat samostatnost a sociální dovednosti dítěte
- seznamovat děti s místem, kde žijí, a jeho okolím

Vzdělávací nabídka

- rozhovory o rodině, domově a každodenním životě
- sdílení zážitků a zkušeností dětí
- námětové a dramatické hry na rodinu a povolání
- oslavy svátků, tradic a zvyků během roku
- výtvarné a pracovní činnosti s tematikou tradic
- poslech pohádek, příběhů a lidových tradic
- komunitní kruhy a společné diskuse
- seznamování s prostředím MŠ, města a okolí

- činnosti podporující spolupráci a vzájemnou pomoc,
  hudební, pohybové a dramatické aktivity zaměřené na společné prožitky
- návštěvy kulturních akcí a poznávání místních tradic

Vhodná podtémata a tematické celky

- Rodina a domov
- Tradice, svátky, zvyky
- Povolání
- Dopravní prostředky a bezpečnost
- Moje město a místo, kde žiji
- Společenské a kulturní události
- Lidé kolem nás

.

Očekávané výstupy učení

DDS-SLK-000PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
DDS-SLK-000PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZKV-000PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DAS-PSP-000PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
DAS-PSP-000PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
DJT-PHJ-000PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJP-PFT-000PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DAS-BCH-000PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DDS-ASO-000PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DJP-JAR-000PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.



4. Svět úsměvů a her s kamarády

Charakteristika bloku

Tento integrovaný blok je zaměřen na kamarádství, hry a každodenní soužití dětí ve třídě. Děti se učí navazovat vztahy, poznávat jeden druhého a cítit se ve skupině bezpečně.
Prostřednictvím her a společných aktivit si osvojují, jak se domlouvat, střídat, půjčovat si hračky a vzájemně si pomáhat. Učí se také zvládat jednoduché konfliktní situace a vyjadřovat své pocity a potřeby.
Důležitou součástí je radost ze hry, spolupráce a společných zážitků. Děti vedeme k laskavosti, ohleduplnosti a vnímání pocitů druhých. Zároveň podporujeme jejich sebevědomí a pocit, že jsou důležitou součástí kolektivu.

Vzdělávací cíle

- podporovat vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi
- rozvíjet schopnost spolupracovat a domlouvat se s ostatními
- vést děti k ohleduplnosti, laskavosti a vzájemné pomoci
- podporovat schopnost vyjadřovat své pocity, přání a potřeby
- učit děti respektovat pravidla společného soužití
- rozvíjet komunikační a sociální dovednosti
- podporovat zdravé sebevědomí a pocit bezpečí ve skupině
- vést děti ke zvládání jednoduchých konfliktních situací
- rozvíjet schopnost naslouchat druhým a vnímat jejich potřeby

Vzdělávací nabídka

- hry a kooperativní činnosti
- komunitní kruhy a rozhovory o vztazích a pocitech
- námětové, dramatické a sociální hry
- činnosti společné zaměřené na pravidla soužití ve třídě
- hry podporující spolupráci a komunikaci
- aktivity zaměřené na poznávání emocí
- řešení modelových situací a konfliktů
- společné oslavy, tradice a třídní rituály
- výtvarné a pracovní činnosti podporující spolupráci
- pohybové a hudební hry ve skupině

- činnosti podporující vzájemnou pomoc a respekt

Vhodná podtémata a tematické celky

- Vítáme tě u nás
- Pohádky a příběhy
- Naše třída a pravidla
- Moje pocity a emoce
- Slavíme společně
- Já a moji kamarádi
- Pomáháme si
- Sportujeme a soutěžíme

Očekávané výstupy učení

DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Další projekty, programy a spolupráce

Vzdělávání v naší mateřské škole obohacujeme o další projekty, programy, kulturní a společenské akce. Některé aktivity se pravidelně opakují, jiné zařazujeme podle aktuálních možností, nabídky a potřeb dětí.

Projektové a tématické dny

V průběhu školního roku realizujeme projektové a tematické dny, do kterých se podle jejich zaměření zapojují jednotlivé třídy nebo celá mateřská škola. Děti se učí prostřednictvím hry, prožitku, objevování, experimentování, tvoření a spolupráce. Témata vycházejí ze života dětí, tradic, přírody, aktuálního dění a vzdělávacích záměrů školy.

Divadelní a kulturní programy

Dětem nabízíme divadelní, hudební a další kulturní programy pořádané v mateřské škole i mimo ni. Do dramatických, hudebních a tvořivých aktivit zapojujeme také samotné děti. Podporujeme jejich schopnost vyjadřovat se, vystupovat před ostatními, spolupracovat a prožívat radost ze společné tvorby.

Ekologické výukové programy

Environmentální vzdělávání je přirozenou součástí vzdělávacího programu naší mateřské školy. Spolupracujeme se Střediskem ekologické výchovy STŘEVLIK a využíváme nabídku ekologických výukových programů a aktivit, které dětem umožňují poznávat přírodu prostřednictvím přímého prožitku, pozorování, objevování a experimentování.

Využíváme také nabídku ekologických programů a aktivit DIVIZNY, které podporují vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě, místu, ve kterém žijí, a k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

Mateřská škola je zapojena do projektu MRKVIČKA zaměřeného na environmentální výchovu v mateřských školách. Získané náměty, metodické materiály a inspiraci využíváme při vzdělávání dětí i při plánování činností.

Děti vedeme k všímavosti vůči přírodě, péči o své okolí, šetrnému zacházení s přírodními zdroji, třídění odpadu a k pochopení, že svým jednáním mohou prostředí kolem sebe ovlivňovat. Environmentální aktivity propojujeme s pobytem venku, výlety, badatelskými činnostmi a každodenním životem mateřské školy.

Sportimáček

V rámci podpory pohybových dovedností a zdravého životního stylu zařazujeme do vzdělávací nabídky program Sportimáček. Děti se prostřednictvím pestrých pohybových aktivit seznamují s různými druhy pohybu, rozvíjejí obratnost, koordinaci, rovnováhu, rychlost a celkovou tělesnou zdatnost.

Pohybové činnosti podporují také samostatnost, vytrvalost, spolupráci, respektování pravidel a radost ze společného pohybu. Důraz klademe na pozitivní prožitek, přiměřenost věku a individuálním možnostem jednotlivých dětí.

Pěvecký sbor Notička

Součástí vzdělávací nabídky naší mateřské školy je pěvecký sbor Notička. Prostřednictvím společného zpívání podporujeme u dětí radost z hudby, rozvoj hudebního cítění, rytmu, správného dýchání, výslovnosti a schopnosti spolupracovat ve skupině.

Děti se seznamují s různými písněmi, říkadly a hudebně-pohybovými činnostmi a učí se přirozeně vystupovat před ostatními. Sbor Notička se podle možností školy zapojuje do kulturních a společenských akcí a svými vystoupeními přispívá k prezentaci mateřské školy na veřejnosti.

Důraz klademe především na radost ze společného zpívání, pozitivní prožitek a podporu zdravého sebevědomí dětí.

Keramika

Práce s keramickou hlínou je součástí tvořivých aktivit naší mateřské školy. Děti se seznamují s vlastnostmi materiálu a prostřednictvím modelování, otiskování, tvarování a dalších výtvarných technik získávají nové zkušenosti a rozvíjejí vlastní tvořivost.

Keramické činnosti podporují jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, představivost, soustředění, trpělivost a schopnost dokončit započatou práci. Dětem poskytujeme prostor pro vlastní nápady, experimentování a samostatné tvoření. Důležitý je pro nás především prožitek z tvorby, radost z vlastního výrobku a respektování individuálního výtvarného projevu každého dítěte.

Badatelské a objevné činnosti

Badatelské a objevné činnosti jsou přirozenou součástí vzdělávací nabídky naší mateřské školy. Děti mají možnost pozorovat, zkoumat, experimentovat, porovnávat, klást otázky, hledat vlastní řešení a ověřovat své předpoklady prostřednictvím jednoduchých pokusů a praktických činností. Pedagog vytváří podnětné situace, poskytuje dětem vhodné pomůcky a podporuje jejich přirozenou zvídavost, aniž by jim předem předkládal hotová řešení. Důraz klademe na vlastní zkušenost dítěte, radost z objevování, spolupráci a bezpečné experimentování.

Výlety a poznávání okolí

Okolí mateřské školy, město Liberec a další dostupná místa využíváme k vycházkám, poznávacím aktivitám a výletům. Děti prostřednictvím přímého prožitku poznávají přírodu, své město i širší okolí. Výlety zároveň podporují jejich samostatnost, orientaci v novém prostředí, spolupráci, ohleduplnost a schopnost dodržovat pravidla bezpečného chování.

Spolupráce se Sdružením Kontakt

V rámci spolupráce se Sdružením Kontakt připravujeme s dětmi pěvecká vystoupení pro seniory a účastníme se společných setkání. Děti mají možnost prostřednictvím zpěvu a společných zážitků potěšit druhé, učí se ohleduplnosti, úctě a vnímavosti k potřebám ostatních. Tato setkání podporují přirozené mezigenerační vztahy, sociální cítění dětí a radost ze společného sdílení.

Spolupráce se základní školou

Spoluprací se základní školou podporujeme plynulý přechod dětí z mateřské do základní školy. Předškolní děti mají možnost poznávat prostředí školy, setkávat se s učiteli a žáky a účastnit se společných aktivit. Pomáháme jim tak získávat jistotu, samostatnost a pozitivní očekávání spojené se vstupem do základního vzdělávání.

Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický a průběžný proces hodnocení vlastní práce školy. Slouží ke zjišťování kvality vzdělávání, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávacího procesu a poskytuje podklady pro další plánování a zkvalitňování práce mateřské školy.

Cílem autoevaluace je získávat reálný obraz o fungování mateřské školy, pojmenovávat její silné stránky, včas identifikovat oblasti vyžadující změnu či podporu a přijímat konkrétní opatření vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání. Výsledky autoevaluace využíváme při plánování dalšího rozvoje školy, úpravách ŠVP a při plánování vzdělávací práce pedagogů.

Autoevaluace vychází z průběžného pozorování, pedagogické diagnostiky, reflexe pedagogické práce, hodnocení vzdělávacího procesu, analýzy dokumentace a portfolií dětí, rozhovorů a konzultací, zpětné vazby od rodičů i zaměstnanců školy a z dalších zjištění vyplývajících z každodenního života mateřské školy.

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace poskytuje zpětnou vazbu pro další práci školy. Zaměřujeme se zejména na:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- spolupráci s rodinou a dalšími partnery
- pedagogický tým a profesní rozvoj

Cíle autoevaluace

Podmínky vzdělávání

Cílem je průběžně posuzovat, zda mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí odpovídající individuálním potřebám dětí. Sledujeme kvalitu psychosociálních, materiálních, organizačních a personálních podmínek, životosprávu, denní režim, možnosti pohybu, pobytu venku, spontánní hry, odpočinku a celkové podmínky podporující pohodu a samostatnost dítěte.

Součástí hodnocení je rovněž úroveň spolupráce s rodinou a dalšími partnery školy a vytváření rovných příležitostí pro všechny děti.

Průběh vzdělávání

Cílem je sledovat a vyhodnocovat kvalitu vzdělávacího procesu a míru, v jaké vzdělávání vychází z potřeb, možností, zájmů a zkušeností jednotlivých dětí.

Sledujeme zejména využívání hry, prožitkového, situačního, kooperativního a badatelského učení, možnosti aktivního zapojení dítěte, individualizaci vzdělávání a přiměřenou podporu samostatnosti, iniciativy a spolupráce.

Pedagogové pravidelně reflektují svoji práci a využívají poznatky pedagogické diagnostiky při plánování další vzdělávací nabídky.

Výsledky vzdělávání

Cílem je průběžně sledovat individuální pokroky jednotlivých dětí a vyhodnocovat, zda vzdělávací proces podporuje jejich rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech a směřuje k očekávaným výsledkům učení a rozvoji klíčových kompetencí.

Při hodnocení neporovnáváme děti mezi sebou, ale sledujeme především individuální posun každého dítěte vzhledem k jeho možnostem, potřebám a předchozí úrovni rozvoje.

Získané poznatky zaznamenáváme prostřednictvím pedagogické diagnostiky a dětských portfolií a využíváme je k individualizaci a plánování další vzdělávací práce.

Spolupráce s rodinou

Sledujeme kvalitu komunikace a spolupráce s rodiči, jejich informovanost, možnosti zapojení do života mateřské školy a vzájemnou důvěru mezi rodinou a školou. Získanou zpětnou vazbu využíváme jako jeden z podkladů pro další rozvoj a zkvalitňování práce školy.

Pedagogický tým a profesní rozvoj

Vyhodnocujeme spolupráci pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, vzájemnou podporu, schopnost reflexe vlastní pedagogické práce a využívání dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v praxi.

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně projednávány pedagogickým týmem. Na jejich základě stanovujeme konkrétní opatření a další cíle školy. Autoevaluace tak není pouze hodnocením již uskutečněné práce, ale především nástrojem pro další plánování a zvyšování kvality vzdělávání.

Metody a nástroje autoevaluace

K autoevaluaci využíváme zejména:

- pozorování a hospitační činnost,
- pedagogickou diagnostiku a dětská portfolia
- reflexi a sebereflexi pedagogů
- rozhovory a konzultace s rodiči
- zpětnou vazbu a dotazníková šetření
- pedagogické porady a společné sdílení pedagogů
- analýzu pedagogické a školní dokumentace
- hodnocení integrovaných bloků, projektů a dalších aktivit školy.

Časový plán

Autoevaluace probíhá průběžně v průběhu celého školního roku. Průběžně hodnotíme podmínky a průběh vzdělávání, individuální pokroky dětí, realizovanou vzdělávací nabídku a naplňování záměrů ŠVP.

Souhrnné vyhodnocení práce školy probíhá 1× ročně, zpravidla na konci školního roku. Zpětnou vazbu od rodičů získáváme průběžně a prostřednictvím dotazníkového šetření dle potřeby.

Vyhodnocení a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou projednávány na pedagogických poradách a využívány:

- k plánování další vzdělávací práce
- k individualizaci vzdělávání
- ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání
- k profesnímu rozvoji pedagogů
- k průběžné aktualizaci a rozvoji ŠVP

Za autoevaluaci školy odpovídá ředitelka mateřské školy, na jejím průběhu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Výsledky jsou společně projednávány a slouží jako podklad pro další plánování a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Autoevaluaci vnímáme jako důležitou součást práce naší mateřské školy. Pomáhá nám reflektovat vzdělávací proces, hledat možnosti ke zlepšení a vytvářet co nejlepší podmínky pro spokojený a všestranný rozvoj každého dítěte.

Závěr

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který průběžně vyhodnocujeme a dále rozvíjíme s ohledem na potřeby dětí, zkušenosti pedagogů a aktuální podmínky mateřské školy. Usilujeme o kvalitní předškolní vzdělávání založené na respektujícím přístupu, individualizaci, aktivním učení a spolupráci. Získané poznatky využíváme k dalšímu plánování a ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i prostředí školy.

„Rosteme společně, stáváme se samostatní a objevujeme svět.“