

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Mateřská škola, Liberec, Dětská 461, příspěvková organizace

Dětská 461, Liberec 25, 463 12

E-mail: ms64.lbc@volny.cz

Datová schránka: ht4kt2g

telefon: 485 130 233, 608 517 312

www.msdetska.cz

zpracovala: Vurstová Martina, v.r. ředitelka MŠ

Liberec 20. 9. 2026

Obsah:

1. Základní údaje…… 3
2. Úvodní slovo…… 4
3. Charakteristika školy…… 5
4. Provozní podmínky pro výchovu a vzdělávání……5
5. Stravování……6
6. Personální a provozní zajištění školy……6
7. Podpora pohybové gramotnosti……..7
8. Řízení školy, zhodnocení a další záměry……8
9. Zhodnocení školního roku……8
10. Další záměry školy…… 13

11. Povinné přílohy

1. Základní údaje

Název školy: Mateřská škola, Liberec, Dětská 461, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace zřízena rozhodnutím zastupitelstva města na dobu neurčitou, číslem usnesení 179/02 ze dne 1.10.2002

IČO: 72741627

Datová schránka: ht4kt2g

Identifikátor školy: 600079091

Adresa: Dětská 461, Liberec 25, 463 12

Zřizovatel: Statutární město Liberec, Nám. Dr. E. Beneše 1, PSČ 460 59

Ředitelka MŠ: Martina Vurstová

Zařazení do sítě: 12. 2. 1996

Kapacita školy: 72 dětí

Úvodní slovo

Vážení rodiče, milí kolegové a partneři naší mateřské školy,

výroční zpráva přináší ohlédnutí za uplynulým školním rokem, společnými zážitky i změnami, které posunuly naši mateřskou školu dál. Naším cílem bylo vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a přijímané, mají radost z objevování a postupně získávají důvěru ve vlastní schopnosti.

V průběhu školního roku 2025/26 jsme rozvíjeli pestrou vzdělávací nabídku, podporovali pohyb a samostatnost dětí a upevňovali spolupráci s rodinami. Těší nás, že rodiče v dotazníkovém šetření ocenili zejména rodinnou atmosféru, rozmanité aktivity a vstřícnost zaměstnanců. Jejich názory jsou pro nás cennou zpětnou vazbou.

Důležitým krokem byla společná příprava nového školního vzdělávacího programu **„Spolu objevujeme barevný svět“** v návaznosti na revidovaný RVP PV**.** Na jeho tvorbě se podílel po dobu dvou měsíců celý pedagogický tým. Společně jsme sdíleli zkušenosti z každodenní práce, diskutovali o potřebách dětí a hledali možnosti dalšího rozvoje vzdělávání v naší škole. Nový program klade důraz na přirozenou zvídavost, učení prostřednictvím hry a vlastní zkušenosti, samostatnost i spolupráci. Chceme více naslouchat nápadům dětí, zapojovat je do plánování činností a poskytovat jim prostor pro objevování a vlastní rozhodování. Společná příprava zároveň posílila spolupráci týmu a pomohla nám sjednotit představu o dalším směřování naší mateřské školy.

Děkuji všem zaměstnancům za každodenní práci, trpělivost a péči, kterou dětem věnují. Rodičům děkuji za důvěru a spolupráci, zřizovateli a partnerům školy za podporu.

Do dalšího školního roku vstupujeme s chutí pokračovat v tom, co se osvědčilo, a společně rozvíjet naši mateřskou školu v duchu motta: **„Rosteme společně, stáváme se samostatní a objevujeme svět.“**

Martina Vurstová, ředitelka mateřské školy

Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola Dětská se nachází v městské části Vesec v klidném a bezpečném prostředí s dobrou dostupností pro děti i jejich rodiny. Umístění školy nabízí vhodné podmínky pro každodenní pobyt venku, poznávání okolní přírody a rozvoj vztahu dětí k životnímu prostředí.

Součástí školy je prostorná školní zahrada, která poskytuje dětem dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám, hrám, experimentování i odpočinku. Využíváme také blízké okolí školy, kde děti získávají přímé zkušenosti, pozorují změny v přírodě během celého roku a objevují svět prostřednictvím vlastních zážitků.

Specifika budovy

Mateřská škola Dětská je trojtřídní, pavilonová. Areál školy tvoří dva vzájemně propojené pavilony, z nichž jeden je dvoupodlažní a druhý jednopodlažní. Uspořádání budovy umožňuje efektivní organizaci provozu a vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí.

V budově se nacházejí tři třídy se zázemím, herny, šatny, umývárny a prostory určené k odpočinku dětí. Součástí školy jsou také kanceláře vedení školy, zázemí pro zaměstnance, sklady, prádelna a další provozní místnosti nezbytné pro chod mateřské školy.

Budova je průběžně modernizována a vybavována tak, aby odpovídala současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny nábytkem přizpůsobeným věku dětí, didaktickými pomůckami, knihami, výtvarným materiálem a dalšími prostředky podporujícími jejich všestranný rozvoj.

Na budovu navazuje prostorná školní zahrada s herními prvky, pískovišti a přírodními zákoutími. Zahrada poskytuje dostatek příležitostí pro pohybové aktivity, spontánní hry, poznávání přírody i environmentální vzdělávání. Výhodou školy je také blízkost přírodního prostředí, které pravidelně využíváme při vycházkách a vzdělávacích aktivitách.

Areál mateřské školy je kompletně oplocen a vstup do budovy je zabezpečen kamerovým systémem a kontrolovaným vstupem, který přispívá k ochraně dětí, zaměstnanců i majetku školy.

Provozní podmínky pro výchovu a vzdělávání

Materiální a hygienické podmínky

Mateřská škola Dětská je trojtřídní mateřská škola. Třídy Kuřátka, Koťátka a Štěňátka jsou věkově smíšené a vzdělávají děti zpravidla ve věku od tří do sedmi let. Toto uspořádání vytváří prostředí podobné rodině, ve kterém se dětí přirozeně učí vzájemné spolupráci, respektu, ohleduplnosti a pomoci mladším kamarádům.

Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem dostupné tak, aby si je mohly samostatně vybírat, bezpečně používat a vracet na určené místo. Vybavení průběžně doplňujeme a obnovujeme podle potřeb jednotlivých tříd a finančních možností školy. Na výzdobě se podílejí děti svými výtvory.

Součástí vybavení školy jsou notebooky,5 počítačů pro děti, robotické hračky Bee-Bot a digitální mikroskop. Notebooky využívají učitelky k přípravě vzdělávací nabídky a vedení pedagogické dokumentace. Prostřednictvím robotických hraček děti rozvíjejí prostorovou orientaci, logické myšlení a základy programování. Mikroskop podporuje jejich zvídavost, pozorování a objevování přírody. Pomůcky zařazujeme do činností přiměřeně věku a možnostem dětí. Dalším vybavením je keramická pec a keramická dílna, která je využívána pro výtvarné a kreativní aktivity.

Při svačinách jsme zavedli větší samostatnost dětí. Podle svého věku a schopností se zapojují do přípravy stolování, sebeobsluhy a úklidu po jídle. Dostávají dostatek času, aby činnosti zvládaly vlastním tempem. Učitelky poskytují potřebnou podporu a vedou děti k dodržování hygienických návyků, ohleduplnosti a odpovědnosti za společné prostředí.

Organizace odpočinku respektuje individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po krátkém zklidnění tiché činnosti, které neruší ostatní.

Pečujeme o čistotu a údržbu vnitřních prostor i školní zahrady. Technický stav vybavení průběžně sledujeme a potřebné opravy řešíme ve spolupráci se zřizovatelem. Naším cílem je vytvářet příjemné a podnětné prostředí, které podporuje zdraví, samostatnost a spokojenost dětí.

Stravování

Přípravu a každodenní dovoz jídel zajišťuje firma Personnel Welfare s. r. o. Pokrmy jsou přepravovány v termoboxech a ve škole vydávány dětem. Po celý den mají děti k dispozici dostatek ovoce a zeleniny, nápoje a jsou vedeny k pravidelnému pití.

Při stolování dbáme na klidnou atmosféru a dostatek času na jídlo. Podporujeme správné používání příboru, hygienické návyky a samostatnost. Při svačinách se děti podle svého věku a schopností zapojují do přípravy stolování, sebeobsluhy a následného úklidu. K ochutnávání je povzbuzujeme, do jídla je však nenutíme.

Personální a provozní zajištění školy

Pedagogický tým tvoří ředitelka školy, pět učitelek na plný úvazek a jedna učitelka na částečný úvazek. Společně připravují vzdělávací nabídku, sdílejí zkušenosti a konzultují potřeby jednotlivých dětí. Při práci využívají své odborné znalosti, tvořivost a osobní zaměření.

Učitelky si průběžně doplňují znalosti prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity se zaměřují zejména na rozvoj pohybových dovedností, řeči, logopedickou prevenci, podporu dětí s různými vzdělávacími potřebami a využívání digitálních pomůcek. Získané zkušenosti přenášejí do každodenních činností a vzájemně si předávají náměty pro práci.

Ředitelka zajišťuje vedení školy a vytváří prostor pro spolupráci, otevřenou komunikaci a profesní rozvoj zaměstnanců. Podporuje iniciativu učitelek a jejich zapojení do plánování projektů a společných akcí. Prostřednictvím hospitací, konzultací a pedagogických porad poskytuje zpětnou vazbu a společně s týmem vyhodnocuje průběh vzdělávání.

Důležitou součástí chodu školy je práce provozních zaměstnanců. Hospodářka zajišťuje ekonomickou agendu, uklízečky pečují o čistotu a pořádek. Jejich spolupráce s pedagogickým týmem přispívá k plynulé organizaci dne a příjemnému prostředí.

Technický stav budovy a vybavení průběžně sledujeme. Údržbu, potřebné opravy a odborné kontroly řešíme ve spolupráci se zřizovatelem a příslušnými dodavateli. Společným cílem všech zaměstnanců je bezpečné a vstřícné prostředí, které dětem poskytuje jistotu a prostor pro jejich rozvoj.

Podpora pohybové gramotnosti

V Mateřské škole Dětská navazujeme na sportovní zaměření školy a ŠVP „**Sport, pohoda, zdraví, to nás všechny baví“.** Podporujeme přirozenou potřebu pohybu, zdravé návyky a důvěru dětí ve vlastní schopnosti. Naším cílem je, aby si každé dítě vytvářelo kladný vztah k pohybovým aktivitám a zažívalo při nich radost a úspěch.

Do každodenního programu zařazujeme spontánní pohyb, vedená cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, překážkové dráhy i činnosti s různými pomůckami. Využíváme prostory tříd, školní zahradu a okolí mateřské školy. Rozvíjíme rovnováhu, koordinaci, obratnost, orientaci v prostoru a celkovou tělesnou zdatnost.

Nově jsme se letos zapojili do programu Sportimáček a vybavení mateřské školy jsme rozšířili o sportovní sadu, kterou využíváme ve vnitřních prostorách i na zahradě. Umožňuje připravovat rozmanité sestavy pro procvičování základních pohybových dovedností. Nabídku obměňujeme a její obtížnost přizpůsobujeme věku, potřebám a individuálním možnostem dětí.

Vedeme děti ke spolupráci, respektování pravidel a bezpečnému používání vybavení. Oceňujeme jejich snahu a osobní pokroky. Dbáme také na vnímání vlastního těla a vyvážené střídání aktivity s odpočinkem.





Řízení školy, zhodnocení a další záměry

V průběhu školního roku se mateřská škola zaměřovala na zkvalitňování vzdělávání, rozvoj samostatnosti dětí, podporu pohybu a spolupráci s rodinami. Vzdělávací nabídka vycházela ze školního vzdělávacího programu „**Sport, pohoda, zdraví – to nás všechny baví“.** Každodenní práci provázelo motto „Rosteme společně, stáváme se samostatní a objevujeme svět“.

Řízení školy bylo založeno na otevřené komunikaci, týmové spolupráci a společném plánování. Pedagogické porady a průběžné konzultace umožňovaly sdílet zkušenosti, vyhodnocovat uskutečněné činnosti a hledat vhodné postupy podle potřeb jednotlivých dětí.

Nadále využíváme aplikace Naše MŠ a Správa MŠ, které usnadňují vedení školní agendy, organizaci provozu a předávání informací rodičům.

Zhodnocení školního roku

Dařilo se vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém měly děti dostatek příležitostí ke hře, objevování, tvoření a navazování kamarádských vztahů.

Vzdělávání obohatily **projektové a tematické dny, vzdělávací akce a návštěvy kulturních akcí a divadel**. Na společné zážitky navazovaly rozhovory, hry a výtvarné, hudební či pohybové činnosti. Děti mohly vyjadřovat své dojmy, propojovat nové poznatky s vlastní zkušeností a učit se spolupracovat.

Střípky ze života mateřské školy

Dýňování



Výroba moštu



Vystoupení sborečku Notička



Čertí rejdění



Mikulášská nadílka



Pečení cukroví



Badatelská škola – pokusy



Olympiáda



Tvo

Pyžamkový den



Divadlo



Tvoříme venku



Ma

Maškarní ples



Pirátský den



Projektové dny



Den čarodějnic



Indiánský den



Návštěva Ekocentra



Hledáme poklad



Více jsem podporovali samostatnost dětí při svačinách. Děti se podle svých schopností zapojovaly do přípravy stolování, sebeobsluhy a následného úklidu. Tím si osvojovaly praktické dovednosti, posilovaly odpovědnost a získávaly důvěru ve vlastní schopnosti.

Pravidelnou součástí dne byly pohybové aktivity ve třídách i venku. Sportovní sadu Sportimáček jsme využívali ve vnitřních prostorách i na školní zahradě při hrách, cvičení a sestavování překážkových drah. Nabídku jsme přizpůsobovali věku a možnostem dětí a oceňovali jejich snahu i osobní pokroky.

Zavedli jsme dětská portfolia a postupně rozvíjíme systém pedagogické diagnostiky. Hledáme způsob zaznamenávání a vyhodnocování pokroků, který bude přehledný, praktický a odpovídající potřebám naší školy. Poznatky z pozorování a dětských prací využíváme při plánování dalších činností a individuální podpory.

Spolupráce s rodiči probíhala prostřednictvím osobních rozhovorů, konzultací, třídních schůzek a společných akcí. Vzájemné setkávání přispívalo k budování důvěry a lepšímu porozumění potřebám dětí. Názory rodičů jsme zjišťovali při každodenním kontaktu i prostřednictvím dotazníku, který jim poskytl prostor vyjádřit spokojenost s fungováním školy i podněty ke zlepšení. Získaná zpětná vazba nám pomáhá při hodnocení naší práce a plánování dalšího rozvoje.

Z dotazníkového šetření vyplynula velká spokojenost rodičů s naší mateřskou školou. Oceňovali zejména rodinné prostředí, pestrou nabídku aktivit a vstřícnost personálu. Jejich zpětná vazba je pro nás povzbuzením i podnětem k dalšímu rozvoji školy.

Nadále jsme spolupracovali se základní školou a sdružením Kontakt. Součástí života naší mateřské školy je také dětský sboreček Notička, který během roku několikrát vystoupil. Děti při společném zpívání rozvíjely hudební dovednosti, spolupráci a získávaly zkušenosti s vystupováním před publikem.

V návaznosti na revidovaný RVP PV jsme se rozhodli přepracovat školní vzdělávací program. Na jeho přípravě po dobu dvou měsíců spolupracoval celý pedagogický tým. Výsledkem je nový ŠVP s názvem **„Spolu objevujeme barevný svět“,** podle kterého začínáme vzdělávat od nového školního roku.

Součástí těchto změn je pokračování ve vedení dětských portfolií a postupné rozvíjení pedagogické diagnostiky. Postupně nastavujeme způsob zaznamenávání a vyhodnocování pokroků dětí, který bude přehledný a dobře využitelný v každodenní práci. Získané poznatky nám pomáhají lépe porozumět individuálním potřebám každého dítěte a plánovat vzdělávací nabídku i potřebnou podporu.

Pedagogové se v průběhu školního roku účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného zejména na tvorbu a úpravy ŠVP a pedagogickou doagnostiku, dále na logopedickou prevenci a další.

Další záměry školy

V příštím školním roce se zaměříme na práci podle nového školního vzdělávacího programu **„Spolu objevujeme barevný svět“.** Budeme průběžně vyhodnocovat jeho naplňování a vzdělávací nabídku přizpůsobovat potřebám, zájmům a možnostem dětí.

Chceme děti více zapojovat do plánování činností. Dáme jim prostor sdělovat, co je zajímá, co by chtěly poznat, vyzkoušet nebo vytvořit. Jejich nápady využijeme při rozvíjení témat a společných projektů. Podpoříme možnost volby, vlastní rozhodování a hledání různých řešení.

Budeme pokračovat v práci s dětskými portfolii a prohlubovat praktický způsob vedení pedagogické diagnostiky. Získané poznatky využijeme k cílené podpoře každého dítěte. Současně zařadíme více příležitostí k jednoduchému sebehodnocení – děti povedeme k tomu, aby dokázaly vyjádřit, co se jim podařilo, co nového zjistily a v čem potřebují pomoc.

Nadále budeme rozvíjet samostatnost u dětí při sebeobsluze a stolování, spolupráci a odpovědnost za společné prostředí. Pravidelný pohyb, pobyt venku, tvoření a vzdělávací a badatelské činnosti, projektové a tematické dny, návštěva kulturních akcí a divadel zůstanou přirozenou součástí každodenního vzdělávání.

Podle finančních možností plánujeme doplňovat didaktické vybavení a upravovat školní zahradu tak, aby nabízela rozmanité příležitosti ke hře, pohybu i poznávání přírody. Více se zaměříme na environmentální výchovu a poznávání přírody prostřednictvím vlastní zkušenosti. Na školní zahradu plánujeme pořídit pěstitelské záhonky, kde se děti zapojí do sázení, zalévání a péče o rostliny. Budou pozorovat jejich růst a proměny během roku a postupně si osvojovat ohleduplný vztah k přírodě i odpovědnost za společnou práci. Pozornost věnujeme také podpoře řeči, pohybovým a badatelským činnostem a smysluplnému využívání digitálních pomůcek.

Profesní rozvoj pedagogického týmu zaměříme zejména na práci podle nového ŠVP, individualizaci, pedagogickou diagnostiku a formativní hodnocení. Důležitou součástí bude sdílení zkušeností a společné hledání postupů, které se osvědčují v každodenní práci s dětmi. Podpoříme vzájemné hospitace a metodickou pomoc začínajícím učitelkám.

Závěr:

Do dalšího školního roku vstupujeme s odhodláním rozvíjet to, co se osvědčilo a s otevřeností k novým nápadům dětí, rodičů i celého týmu. Naše kroky provází motto:

„Rosteme společně, stáváme se samostatní a objevujeme svět“

.

Povinné přílohy:

- Výsledky web komparator MŠ
- Tabulka finančního vypořádání za rok 2025

MŠ Dětská

1. Pedagogický sbor a další zaměstnanci

1.1 Kvalifikovanost sboru (přepočtení na plně zaměstnané)

P.č.	Mateřská škola	Počet všech pedagogických pracovníků	Z toho bez potřebné odborné kvalifikace
7	MŠ Dětská	6,2	0

1.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Informace o profesním rozvoji se týkají daného školního roku a podrobnější informace jsou rozepsány ve výroční zprávě školy. Kritérium ukazuje, zda škola uvedenou činnost v rámci profesního vzdělávání ve školním roce realizuje. Případně jsou uvedeny jiné 3 významné formy realizované ve školním roce.

P.č.	Mateřská škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
7	MŠ Dětská	ANO	částečně	ANO	ANO	ANO	Konzultace s odborníky (PPP, SPC), webináře a online vzdělávací semináře, sdílení zkušeností v rámci pedagogických porad v MŠ

1.3 Věková struktura a genderové složení pedagogických pracovníků (fyzické počty)

P.č.	Mateřská škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
7	MŠ Dětská	7	0	40.0	2	2	0	2	1

1.3.1 Změny v pedagogickém sboru

P.č.	Mateřská škola	Nastoupili do MŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli z MŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
7	MŠ Dětská	**2**	1	**2**	0	2	0

1.3.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

P.č.	Mateřská škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži
7	MŠ Dětská	2,9	0

1.3.3 Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

P.č.	Mateřská škola	Nastoupili do MŠ	Odešli z MŠ	Důvody odchodu
7	MŠ Dětská	1	1	zdravotní důvody

2. Výchovně vzdělávací proces

2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

P.č.	Mateřská škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
7	MŠ Dětská	2023 - 2028	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 5 - učitelé	ANO	ANO

2.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělání

P.č.	Mateřská škola	Kroužek pro zájemce bezúplatně (ANO/NE) jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit, které souvisí s podporou a rozvojem jazykového vzdělávání)
7	MŠ Dětská	NE	NE	pěvecké a hudebně dramatické aktivity- sboreček Notička Čtenářská pregramotnost - práce s knihou, pohádkou a vyprávěním Logopedická prevence

2.3 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

P.č.	Mateřská škola	Polytechnické vzdělání	Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizince apod.)	Zdravý životní styl a stravování, Certifikát zdravá jídelna	Trvale udržitelný rozvoj	Digitální technologie a jiné
7	MŠ Dětská	práce s keramickou hlínou a tvořivými materiály Konstruktivní a badatelské činnosti Environmentální vzdělávání spolupráce se Střevlíkem, Diviznou	Individuální podpora dětí se SVP Podpora inkluzivního prostředí a individualizace vzdělávání Spolupráce s PPP a SPC	Sportimáček - pravidelné pohybové aktivity Každodenní pobyt venku a podpora přirozeného pohybu Podpora zdravého stravování a správných stravovacích návyků	třídění odpadu a vedení dětí k šetrnému chování k přírodě Zapojení v projektu Pan Popela- sběr papíru Péče o přírodu a okolí MŠ, pěstitelské a badatelské činnosti	Práce s Bee-Botem, robotickou pomůckou práce s digitálním mikroskopem a pozorováním přírodnin využití počítačů s edukačními programy a hrami pro děti - rozvoj logického myšlení a předškolních dovedností pod dohledem pedagoga

2.4 Zapojení MŠ do nejrůznějších přehlídek a soutěží

- 1. Festival čtenářství
- 2. Vánoce očima dětí - prezentace výrobků
- 3. Vánoce – vystoupení dětí v rámci programu SML
- 4. Velikonoce očima dětí - prezentace výrobků
- 5. Velikonoce – vystoupení dětí v rámci programu SML
- 6. přehlídka „Kytička písniček“
- 7. Kulturní vystoupení v rámci občanských obřadů (vítání občánků a jiné akce)
- 8. Jiné přehlídky a soutěže na podporu talentovaných dětí, kterých se MŠ v daném roce zúčastnila

P.č.	Mateřská škola	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7	MŠ Dětská	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	NE

2.5 Prostupnost a spolupráce mateřských škol se ZŠ, SŠ, VŠ nebo zaměstnavateli

P.č.	Mateřská škola	Spolupráce MŠ a ZŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce MŠ a SŠ/ VŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce MŠ a zaměstnavatele (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce, u aktivity uvést vždy příslušného zaměstnavatele)
7	MŠ Dětská	společné akce se ZŠ - Masopustní rej návštěva dětí z MŠ v 1.třídě ZŠ, seznamování předškoláků se školním prostředím společné schůzky pro rodiče budoucích školáků	praxe studentek z oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika	komunitní středisko Kontakt -společné setkávání Vystoupení dětí před libereckou radnicí v rámci adventu

*) pouhé využívání prostor pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců do některých společných činností.

3. Školní klima

3.1 Pestrost mimoškolních aktivit

Kritérium ukazuje počet aktivit uspořádaných za uzavřený školní rok a počet dětí, které se jich účastnily.

P.č.	Mateřská škola	Kroužky pro všechny dětí organizované učiteli MŠ (bezúplatně, součást ŠVP)			Exkurze, výlety		Školičky v přírodě (zimní, letní)	
		počet	počet účastníků	Typ kroužku	počet	počet účastníků	počet	počet účastníků
7	MŠ Dětská	3	40	hudebně taneční, keramika, počítače	10	58	0	0

Dítě, které navštěvuje více kroužků nebo, které se zúčastnilo více exkurzí, výletů je v dané oblasti započítáno vždy pouze jednou.

3.2 Komunitní činnost, aktivity mimo provozní dobu MŠ

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

P.č.	Mateřská škola	Odpolední školka nebo prodloužená doba MŠ	Společné aktivity ve spolupráci MŠ a veřejnosti (komunity v okolí MŠ)	Prázdninové aktivity v době uzavření MŠ
7	MŠ Dětská	NE	sdružení Kontakt, společné setkávání se seniory 2x ročně	NE

3.3 Komunikace se zákonnými zástupci

P.č.	Mateřská škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázka činností pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
7	MŠ Dětská	NE	NE	ANO	ANO	ANO	společné tvořivé dílny pro rodiče a děti společné setkávání a vystoupení sboru Notička konzultační hodiny pro rodiče

*)http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/

3.4 Angažmá odborných profesí

Kritérium ukazuje, jaké odborné pozice byly v průběhu školního roku na dané škole zaměstnány.

P.č.	Mateřská škola	Školní psycholog - úvazek	Školní speciální pedagog - úvazek	Asistent pedagoga (podpůrné opatření) počet	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Školský logoped A/N	Školní asistent (popř. chůva pro děti mladší 3 let) A/N
7	MŠ Dětská			2	NE	NE	NE

3.5 Podpora společného vzdělávání a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka ukazuje počty dětí se SVP na jednotlivých mateřských školách. Dále jsou zde uvedeny počty dětí, jejichž znevýhodnění souvisí s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, které brání v naplnění jejich vzdělávacích možností.

P.č.	Mateřská škola	Děti se SVP			Aktivity určené pro mimořádně nadané žáky realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)
		Celkem	Z toho odlišné kulturní prostředí nebo životní podmínky	Skupinová integrace (speciální třídy)	
7	MŠ Dětská	2	0	0 tříd 0 dětí	hudební a dramatické vystupování - role ve vystoupeních individuální rozšíření úkolů v předmatematických a logických činnostech povzbuzování tvořivosti a zvídavosti formou otevřených otázek a samostatných projektů individuální podpora a rozvoj silných stránek dítěte

4. Zázemí školy

4.1 Bezbariérový přístup

Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

P.č.	Mateřská škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
7	MŠ Dětská	NE	

4.2 Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

Kritérium ukazuje jak je mateřská škola na přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let připravena (ANO/částečně/NE)

P.č.	Mateřská škola	Přijímání dětí mladších 3 let A/N	Bezpečnostní a hygienická opatření nutná pro děti mladší 3 let jsou nastavena ve směrnicích a dalších dokumentech školy	Materiální vybavení (hračky, didaktické pomůcky), ergonomické parametry nábytku pro děti mladší 3 let,	Zahradní vybavení je uzpůsobeno dětem mladším 3 let	Hygienické podmínky (přebalovací stůl aj.)	Personální podmínky
7	MŠ Dětská	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO

5. Škola, její zřizovatel, financování

5.1 Kapacita školy a její naplněnost

P.č.	Mateřská škola	Kapacita	Naplněnost v %	Počet tříd		Počet dětí	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
71	MŠ Dětská	75	66,67	3	0	50	0

5.1.1 Charakteristika dětí dle trvalého bydliště

P.č.	Mateřská škola	Bydliště Liberec (počet)	Bydliště MO Vratislavice (počet)	Bydliště mimo Liberec (počet) + uvést 5 obcí s nejvyšším výskytem dětí v MŠ
7	MŠ Dětská	56	0	2 Křižany

údaje jsou k termínu 30. 9., kdy se odevzdávají statistické výkazy za daný školní rok

5.1.2 Charakteristika dětí dle věku

P.č.	Mateřská škola	Počet dětí s odkladem ŠD	Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí (k 30.9.)	4 letí (k 30.9.)	3 letí (k 30.9.)	mladší 3 let
7	MŠ Dětská	4	12	13	18	3

5.2 Opravy a investiční akce

P.č.	Mateřská škola	Opravy a investiční akce realizované v průběhu školního roku	Zamýšlené opravy a investice do dalších let
7	MŠ Dětská	Malování provozního pavilonu a třídy Koťat	Výměna koberce ve třídě Koťat

5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

P.č.	Mateřská škola	Projekty (mimo SML)		Podpořené projekty	
		Podané (počet)	Podpořené (počet)	Název projektu	Poskytovatel
7	MŠ Dětská	0	1	Školka v pohodě II.	OP JAK

Stravné, školné, zájmové kroužky (ZK), pobyty v přírodě zimní nebo letní, kulturní představení, výlety apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v dané mateřské škole.

5.3.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

- 1. Školné
- 2. Stravné/ měsíc
- 3. ZK Ø Kč/rok
- 4. Pobyty v přírodě/ rok
- 5. Příspěvek na SRPŠ – Spolek rodičů Kč/rok
- 6. Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)

P.č.	Mateřská škola	Předškoláci - děti v posledním roce před zahájením školní docházky					Ostatní děti					
		2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
7	MŠ Dětská	1140,- 7.letí 1200,-				2200	1155	1140				1140

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

6.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

P.č.	Mateřská škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	Hygiena	Hasiči	Inspekce práce	Jiné - kdo	Jiné - hodnocení
7	MŠ Dětská	0	0	0	0	0	0		0

1 – bez nedostatků
2 – drobné nedostatky odstraněny na místě
3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

7.1 Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD

P.č.	Mateřská škola	Pohovory s rodiči		Problémy řešené v součinnosti s OSPOD	
		Počet	Nejčastěji řešené problémy	Počet	Nejčastěji řešené problémy
7	MŠ Dětská	2	agrese dítěte, ubližování dětem	1	nevhodné chování dětí a zákonných zástupců dítěte

Vytisknout stránku

<< Zpět

krl©2016 ver.3 ms

MŠ Dětská

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	**30 000 Kč**	**Sportimáček**
ESF	**362 702 Kč**	**JAK**
Liberecký kraj	**- Kč**	
MŠMT	**- Kč**	

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
4 390 803 Kč	**1 505 909 Kč**	**846 943 Kč**		**1 686 452 Kč**	**8 430 107 Kč**

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Uč.pomůcky, hračky	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
- Kč	**4 294 083 Kč**	**1 483 429 Kč**	**46 857 Kč**	**68 203 Kč**	**- Kč**	**2 494 720 Kč**	**8 387 292 Kč**	**42 815 Kč**

V Liberci dne 03.06.2026
Zpracovala: Eva Zárubová