**Koncepce rozvoje**

**Mateřské školy, Liberec, Dětská 461, příspěvkové organizace**

**pro období 2023 - 2028**

**Zpracovala: Jaroslava Vacíková, ředitelka MŠ**

Projednáno pedagogickou radou dne 31.8.2023

1. Základní vize
2. Sledované oblasti
3. výchova a vzdělávání
4. personální podmínky
5. ekonomické a materiální podmínky
6. organizační podmínky
7. řídící podmínky
8. spolupráce školy a rodičů dětí
9. Základní vize

## Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

Hlavními cíli předškolního vzdělávání je:

* rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
* osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

1. Sledované oblasti
2. **Oblast výchovy a vzdělávání**

Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou – prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, experimentů, zaváděním projektového učení, řízené a spontánní činnosti zařazovat v denním režimu vyváženě, zpravidla v menších skupinách či individuelně, podporovat tvořivou improvizaci pedagogů, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.

* vytvářet v prostředí mateřské školy pozitivní klima, aby se dospělí i děti cítili dobře, spokojeně a bezpečně
* umožnit postupnou adaptaci nově příchozích dětí na nové prostředí i situaci
* respektovat potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování (pedagogové jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem
* všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné,
* volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití,
* dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády,
* pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.
* je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná),
* pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků,
* ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky),
* pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

1. **Personální podmínky**

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu procesní kvality a ostatních funkcí školy

* všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
* pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel,
* pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně,

ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání,

* služby pedagogů organizovat takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče,
* pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí),
* specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

1. **Ekonomické a materiální podmínky**

Vytvářet dětem optimální a zajímavé materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního programu

* prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem
* dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a mají estetický vzhled
* vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno
* zvelebit prostředí školní zahrady novými herními prvky a hračkami
* postupná obnova keřů na školní zahradě
* postupné malování tříd a heren
* pečovat o stávající vybavení
* postupná obnova nábytku ve třídách
* doplňovat didaktické pomůcky a výtvarný materiál dle skutečné potřeby

1. **Organizační podmínky**

Být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě za poznáním,

připravovat prostředí a nabízet příležitosti k poznání, přemýšlení a porozumění. Zajistit takové vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí a umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními potřebami.

* pružnost denního řádu
* vytvářet a realizovat vzdělávací projekty vycházející ze života dětí nebo navazující důležité události v jejich okolí
* společně sdílet příklady dobré praxe, nové poznatky a zkuenosti pro zvýšení kvality vzdělávání
* podporovat individualizaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti
* věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy
* uplatňovat činnostní a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problému, rozvíjet kritické myšlení dětí ( podpora rozvoje zdravého životního stylu, rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, poskytování logopedické prevence,, podpora polytechnického a ekologického vnímání)
* podporovat zdravý tělesný rozvoj a posilovat tělesnou zdatnost dětí
* vytvářet inkluzivní prostředí , zajistit odpovídající podpůrná opatření pro nadané dětí i pro děti s podpůrnými opatřeními

1. **Oblast řízení školy**

Posilovat efektivní řízení školy založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury.

* povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně stanoveny
* je vytvořen funkční informační systém
* při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostaek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
* ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
* pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
* plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
* ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami
* mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s nejbližší základní školou, popřípadě i s jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

1. **Spolupráce školy a rodičů dětí**

Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí

* ve vztazích mezi pedagogy a rodiči podporovat oboustrannou důvěua a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupracovat na základě partnerství.
* sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snažit se jim porozumět a vyhovět
* Umožnit rodičům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Pravidelně a dostatečně informovat rodiče o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.,
* společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, domlouvat se na dalších postupech ve výchově a vzdělání
* realizovat společné aktivity, poskytovat poradenský servis, pořádat besedy pro rodiče
* propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek, v regionálních denících a účastí na kulturních akcích, soutěžích nebo výstavách

Závěr:

Hlavní cíle a dlouhodobé záměry jsou nastaveny tak, aby naše mateřská škola nadále rozvíjela a posilovala svoji dobrou pozici instituce v obci s kvalitním a podnětným zázemím.