**Dodatek č.1 Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**

**Sport, pohoda a zdraví – to nás všechny baví**

**Mateřská škola, Liberec, Dětská 461, příspěvková organizace**

Dodatek doplňuje ŠVP o kapitolu „Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, Vzdělávání dětí nadaných a Vzdělávání dětí od dvou do tří let“.

Účinnost: 1.9.2017

Zpracovala: ředitelka MŠ Jaroslava Vacíková

Obsah dodatku ke ŠVP byl projednán na pedagogické poradě 7.června 2017.

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pojmem děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.

V rámci podpůrných opatření jde např. o úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, prodloužení délky vzdělávání, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga a další (jsou uvedeny v § 16 odst. 2 školského zákona). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů; různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat. Jejich uplatňování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**Postup školy v souvislosti s poskytování podpůrných opatření**

**Podpůrná opatření 1. stupně**

Podpůrná opatření 1. stupně si škola stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky.

Pokud učitelka na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory (PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat.

Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznámen. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen. Pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

**Podpůrná opatření 2. stupně**

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení (ŠPZ) se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí a školským poradenským zařízením je třídní učitelka dítěte s podpůrným opatřením.

Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
* realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s §2 odst. 4 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil by tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama podpůrná opatření druhého až pátého stupně vytvořit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ:**

* tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky
* tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky

**Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP**

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálním potřebami, novely školského zákona č. 561/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zejména §16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září – říjen, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte asi dva měsíce) učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování činností a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně:

* po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP ( opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud pozorování dítěte při činnostech a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. motorické, špatná koncentrace pozornosti, vnímání, drobné řečové vady, malá verbální obratnost, pracovní tempo
* formulace pozorovaných výukových obtíží, hledání možných vhodných forem a metod , organizace a pomůcek
* hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje s ředitelkou školy

Podpůrná opatření 2. stupně:

* pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů
* na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
* IVP průběžně hodnotí (minimálně 1x za 2 měsíce) a konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
* v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace
* shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

**Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu.

Rozvoj a podpora mimořádně nadaných dětí je zajišťována:

* předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
* využitím vhodných didaktických pomůcek
* volbou vhodných metod a forem výuky
* individuálním přístupem
* prací s tabletem a PC

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávací obsah se stanovuje společně pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let. V třídním vzdělávacím programu je připravován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky zvlášť pro děti 2-3 leté.

Individuální výchovné péče o svěřené děti do tří let věku je zaměřená na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Dále na zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.